

OMEIAT JOURNAL

VOL. : 44

ISSUE : 4

APRIL 2019

RAJAB - SHABAN

1440



OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
Hussain Iqbal Shah
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY : OMEIAT

Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.oittn.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

ARABIC OR URDU IN ADDITION TO TAMIL & ENGLISH BEST POLICY FOR OUR CHILDREN UPTO STANDARD 10

By God's Grace we have been successful, for four years, in our fight for retaining Arabic and Urdu under part-I of the SSLC exam for all schools including those under Govt. and local bodies. No doubt we had to work hard and consistently from 2010 onwards. Still it is worth it. This consistence and hopeful efforts have to continue without break till the Government agrees to routinely allow minority children to learn Tamil for paper-I and their chosen language (any one of the languages already current in Tamilnadu schools) for paper-II of part-I and to write SSLC exam whose marks along with the marks of Tamil paper will count for a pass. The Govt. has no valid reason or any political compulsion to reject this most reasonable request of linguistic minorities. Accepting this is the easiest solution for the Government. There has only been a demand for compulsory teaching of Tamil. It was done and everybody including minorities is happy with that. **No party and no movement ever asked the Government to reducing the importance of minority language in schools.**

All the four neighboring States have also made their regional language compulsory but none of them has reduced the importance of minority language as done by Tamilnadu Government. All the linguistic minorities including Tamils living in those States are able to study Tamil / Kannada / Malayalam / Urdu etc., in schools with examination at SSLC and other levels. They are able to study their languages at higher levels up to P.hd. this is a fair treatment to the minority languages in the true spirit of the constitution.

In the same way there has been a demand from linguistic minorities of the Tamilnadu to teach their

own languages in addition to Tamil with equal importance **as was the case earlier in our own State.** Teaching any languages in addition to Tamil is beneficial to students in many ways. In case, students have to migrate to a neighboring State they face no problem. If those living in border areas know the language of the neighboring State, they can easily take up jobs or do businesses in those States. Social relationship also becomes much easier, which leads to many other benefits. After the Tamilnadu Tamil Learning Act the students have lost that advantage. They have to be working only within Tamilnadu. On the other hand those who are from other States are found to be working almost everywhere in our State. Only our youth are the losers. Is this good for us ?

Some may say that learning three languages is too much of a burden. Certainly it is not so. Our students are not inferior to those in Andhra, Karnataka or Kerala who are all learning three languages and even more. Current generation of students is more intelligent than their own parents. Under these circumstances it is an insult to our children to say that learning three languages is too much of a burden on them.

We have to remember that resistance to Hindi in 1965 was not because it was Hindi. It was because the then Govt. **imposed Hindi compulsorily on unwilling students. The entire struggle was only against this compulsory element of the policy.** This is clear from the fact that a large no. of Tamil students have been learning Hindi by attending classes being run by Hindi Prachar Sabha from those days till now. In fact in the year 2018-19 no. of students attending these classes in Tamilnadu has been highest among all southern States.

Let us make a distinction between the need for teaching Tamil compulsorily and removing effective provision for teaching minority languages. All minorities in Tamilnadu do want to learn Tamil and also pass SSLC exam of Tamil and want the same provision for their own language, just like the position in other four neighboring States. How on earth can anyone object to this most reasonable aspiration ? What will be our attitude if Andhra, Telangana, Karnataka and Kerala and other States remove regular teaching of Tamil (with exam) in those States ?

In view of these factors, it is highly desirable that in addition to Tamil & English the students must be enabled to learn one additional language of their choice as was the case prior to 1968. **It is important to emphasize that the Tamilnadu Tamil Learning Act need not be amended for this purpose.** Because this Act already has a provision to give exemption under section V. It says that any students or any group of students can be exempted from any part of the Act. It is under this provision that we have been requesting the Government from Day One for exemption from just one paper of part-I of the Act so that minority students can be studying Tamil for one paper and their own language for another paper. We have to take up this matter with the Government again.

7-DAY TRAINING WORKSHOP FOR KINDERGARTEN TEACHERS BY OMEIAT TRAINERS

19TH WORKSHOP FOR K.G.T.S BY OMEIAT SINCE 2006

Thirty Three Kindergarten teachers from nine schools from Madurai, Melvisharam and Chennai participated in the workshop. This is the 19th Workshop for K.G.T.s by OMEIAT since 2006. The workshop was conducted between 22nd April and 28th April 2019 by the Trainers of OMEIAT at C. Abdul Hakeem Convention Centre, OMEIAT Office, The New College Campus, Chennai.

Mrs. Saradha, Asst. Director (Rtd), Integrated Child Development Services(ICDS), Govt. of Tamilnadu, Mrs. Prema Daniel, Author of many books in KG Curriculum, Mrs. Uma Shakari, Former Principal, Pragathi School, Neyveli and other expert OMEIAT trainers. OMEIAT Trainers - Sis. A. K. Najmunnisha, Principal, i MAX Nursery & Primary School, Old Washermanpet, Chennai, Sis. Z. Waheeda Taj, Principal, Mount Safa Nursery & Primary School and Sis. Sheik



Abida, Educational Advisor for various schools conducted the workshop which enables the teachers to update their knowledge and learn various activities to adopt Activity Based Learning (ABL) Methods.

Prof. Dr. M. M. Abdul Kamal Nazer, Convener, Academic Committee, OMEIAT and Associate Professor (Rtd), The New College spoke about the workshop and Br. S.V. Md. Haneef, Exe. Board Member, OMEIAT welcomed the gathering in the inaugural session.

Participating Schools:

1. K.H. Mat. HS School, Melvisharam
2. Jawahar Mat. HS School, Neyveli
3. Jawahar CBSE School, Neyveli
4. Mount Safa Nursery and Primary School, Jamaliala, Chennai
5. Govt. Muslim HS School, Tahar Sahib St. Chennai.2
6. IQ Islamic School, Pallavaram
7. J.M. Mat. School, Purasawakkam

MELVISHARAM MUSLIM EDUCATIONAL SOCIETY (MMES) CENTENARY CELEBRATIONS

The Melvisharam Muslim Educational Society (MMES) is one of the oldest and leading Educational Organisations in Vellore District. The Society, established in 1918, attained its Hundred Year Milestone in 2018. The Society in its Executive Meet held on 10th Oct. 2018, decided to celebrate the Centenary in the month of February. The Centenary Celebration committee was formed and Janab K.Anees Ahmed Sahib (Correspondent, MMES Women's College) was nominated as its Convenor. Different Committees were formed and each was assigned its own responsibilities.

The Melvisharam Muslim Educational Society celebrated its Centenary for three days, from 15th February 2019 to 17th February 2019, in a grand manner. In fact, the Celebrations started a week ago i.e., on 9th February 2019 itself. Two days were fully allotted for the Photo Gallery, Science Expo and Alumni Meet on the Old High School Campus. The Photo Gallery was opened by Janab V. M. Abdul Latheef Sahib, Correspondent, C. Abdul Hakeem College of Engineering and Technology, on 9th February 2019 at 10:30 a.m. A rare collection of more than 300 Photos were exhibited at Hakeem Matriculation School. It comprised the photos of the Founder Office-Bearers of the Society; photos of Institutions under MMES; Students and Teachers' group photos; pictures of prominent Visitors etc., Thousands of people visited the Exhibition and applauded the

efforts taken by the Organizers. It brought back the nostalgic moments to a lot of people who were somehow connected with the MMES by getting educated from one or the other of its Institutions. Many were happy to recollect their past and appreciate the efforts taken by the Organizers of the Exhibition. The Photo Gallery also highlighted the achievements of the Melvisharam Muslim Educational Society from its inception till date. The town that had not even a proper Primary School has been transformed into a Metropolis of Education by the tireless efforts of the Members (both past and present) of the Society. As some women wanted to learn about the Society's achievements, the Photo Gallery was kept open exclusively for women in the MMES College for Women on 14th February 2019. Women, in and around Melvisharam, came to see it in large numbers and made the Photo Gallery event a huge success. The photos were also displayed during the three day Centenary Celebrations.

On 10th February 2019, a Science Expo was conducted in the Islamiah Boys Higher Secondary School, Melvisharam. The Expo was kept open from 2:00 p.m. to 6:00 p.m. About 30 Working Models were demonstrated by students belonging to different Institutions under MMES. Students exhibited their innate talents, power of creativity and novelty through their Exhibits. This Event enriched a huge number of viewers with scientific information and it

was appreciated by all. It was followed by an Alumni Meet which witnessed the presence of the Special Invitee, Dr. A. Kadhar Basha, Former Principal, The New College, Chennai. Janab Sowcar Nisar Ahmed Sahib, President, MMES, Janab Dr.S.Ziauddeen Ahmed Saheb, General Secretary, MMES and Janab V.M. Rizwanullah Sahib, Correspondent, Islamiah Boys Higher Secondary School, chaired the Session. Hundreds of Alumni attended the Meet along with some well known Personalities. Some of the famous Alumni shared their views by recollecting their school days and by praising the Society which has created umpteen avenues for Primary, Secondary, Higher Secondary, Collegiate, Engineering and Architectural education. The Alumni expressed their gratitude to the teachers and conveyed their greetings to the Managing Committee. The Alumni also honoured the teachers with Souvenirs and by hosting a grand dinner as a token of goodwill and reverence.

The main Celebrations which were held from 15th February 2019 to 17th February 2019 highlighted the Society's glorious achievements in the field of education in the last 100 Years. The Centenary Celebrations began with the Inauguration of MMES Centenary Building in the MMES College of Arts and Science for Women, Melvisharam, by Janab Malack Mohammed Hashim Sahib, Founder & Chairman, K.H. Foundation, on Friday, the 15th February 2019, it

CENTENARY CELEBRATIONS

at 5:30 p.m. It was followed by a series of Bayans (Islamic Lectures) as per the Society's tradition. Janab S.Z. Ifthikar Ahmed Saheb, Vice-President of Melvisharam Muslim Educational Society, gladdened the hearts of the gathering with a warm Welcome Address. Hazrath Moulana Shaik Mohammed Haneef Lohari Sahib, Shaikh-ul-Hadees, Jamiyah Qasimiyah Arabiya, Gujarat, delivered the Special Address in Urdu and Hazrath Moulana Sadeeduddin Fazil Baqvi Sahib, Chief Imam, Adyar Masjid, Chennai, delivered an inspiring Lecture in Tamil. The Address delivered by these Stalwarts in Islamic Studies in different languages was a great spiritual experience for the huge gathering of about 2000 people. All the Lectures were on the importance of education in the modern world. The Speakers insisted on imparting education through the moral and religious approach as knowledge alone is not the true purpose of education, but also discipline, which the learners should be taught.

The Presidential Address was delivered by Malack Mohammed Hashim Sahib. After congratulating and praising the glorious achievements of the Society, he expressed his wish regarding the development of the Society by instituting two more Colleges, a Law College and a Medical College, to add two more colourful feathers to its crown of glory.

The First day's Programme came to an end with the Keynote Address and Dua by Hazrath Moulana Rahmatullah



Meer Qasimi Sahib, Founder & Principal, Darul Uloom, Deoband. While praising the Society's achievements over the years, the Moulana also imparted some ideas regarding the development of students. He advised teachers to uphold the way of righteousness which alone would help mankind. He also expressed his gratitude and said that he was fortunate enough to see the Institutions which were visited earlier by Hazrath Moulana Mufti Shafi Sahib Usmani and Hazrath Moulana Qari Mohammed Thayub Sahib, two great Islamic Scholars. The Programme came to an end with a hearty Vote of Thanks proposed by Janab K.Anees Ahmed Saheb, Convener, Centenary Celebration Committee.

The Second Day of the Gala Celebration began on Saturday, the 16th February, 2019, at 10:00 a.m. in the Auditorium of C. Abdul Hakeem College of Engineering and Technology. It was presided over by Janab Sowcar Nisar Ahmed Sahib, President, Melvisharam Muslim Educational Society and the

Chief Guest had been Janab Malack Mohammed Hashim Sahib, Founder & Chairman, KH Foundation. Janab Dr.S.Ziauddeen Ahmed Saheb, General Secretary, Melvisharam Muslim Educational Society, enthralled the audience with his cordial Welcome Address. In commemoration of the Centenary Celebrations, a book entitled 'Hundred Years of Melvisharam Muslim Educational Society (1918 - 2018)', consisting of the glorious achievements of the Melvisharam Muslim Educational Society in the field of education was released along with the Centenary Souvenir by the Management. The Postal Department also released 'My Stamp' in honour of this illustrious Educational Organization. The Celebrations took off with Special Addresses by the Guests of Honour, Thiru S. A.Raman, I.A.S., District Collector, Vellore; Dr. Mohammed Aslam Parvaiz, Vice-Chancellor, Moulana Azad National Urdu University, Hyderabad and Dr. Nor Faridah Abdul Manaf, Deputy Rector, IIUM, Malaysia. These

CENTENARY CELEBRATIONS

academic and administrative giants gladdened the audience with their prolific lectures on education and development of the human society through excellence in education. The Programme concluded with heartfelt gratitude expressed by Janab V.M. Abdul Latheef Saheb, Correspondent, C. Abdul Hakeem College of Engineering & Technology.

There were two different Programmes in the afternoon of the 16th February, 2019, for men and women, respectively. The Men's Programme was presided over by Malack Mohammed Sharfuddin Sahib, Vice-President of MMES. Dr. Sameer Siddiqui, IAS Academy, New Delhi, delivered the Keynote Address on "The Problem faced by Minorities in the Field of Education". While highlighting the problems faced by minority students all over India, Dr. Sameer Siddiqui, in his unique style, advised students to achieve academic excellence through proper attitude. He also explained how a student could develop his educational skills through proper practice and perseverance. To commemorate the Centenary Celebrations, various Competitions had been organized by different Institutions under MMES. Inter-School and Inter-Collegiate Essay and Elocution Contests were conducted in Tamil, Urdu and English along with Qirath, Naath and Azaan Competitions. Thousands of students participated in the Competitions of which 80 boys and 88 girls at Inter-School Level and 19 boys and 18 girls at Inter-Collegiate Level were declared Winners. Students who had taken part in various

Events conducted by different Institutions under MMES and which were held at different parts of the State in commemoration of the Centenary Celebrations received their Prizes in this Programme.

The Programme which was exclusively held for Women in the Auditorium of MMES College for Women was presided over by Mrs. Mara Iqbal Ahmed Sahib. Dr. Asma Zehra, Member, All India Muslim Personal Law Board; Prof. Dr. Wan Wardatul Amani Wan Salim, Prof. of Bio-Tech. Engineering, IIUM; Malaysia; Dr. Akhtar Begum, Principal, Islamiah College for Women, Vaniyambadi and Dr. Raziya Parveen, Head, Dept. of History, Queen Mary's College, Chennai, enlightened the audience with their Special Lectures on various topics relating to Education of Women and Women Empowerment. The Speakers highlighted the need for women to develop themselves through good education as it is the woman who is always behind the success of man. Prizes were also distributed to the students who took part in various Events held at different parts of the State in commemoration of the Centenary Celebrations.

A Grand All India Mushaira (Gathering of Poets) was held on the 16th February, 2019, at 9.30 p.m. in the Auditorium of C. Abdul Hakeem College of Engineering and Technology to make the celebrations more memorable. Janab S.Z. Ifthikar Ahmed Sahib, Vice-President, MMES, presided over the Mushaira and Janab A. Mohammed Ashraf Sahib, Founder, Habeeb Foundation, Gudiyattam, officiated as the

Guest of Honour. Janab Abrar Kashif Amravati compered the Event, in which around Ten Poets of National repute presented their poems bristling with humour and wit. The audience were mesmerized by the beauty of the lyrics that went on till 2:30 in the morning. They expressed that they had never enjoyed such kind of Mushaira in the past.

To make the Celebrations more remarkable, a grand Tamil Pattimandram (Debate) was held on the 17th February, 2019 at 10:00 a.m. in the Auditorium of C. Abdul Hakeem College of Engineering and Technology. Pulavar Ma. Ramalingam acted as the judge. The topic of the debate was,

"Wazhkaiil Magishchikku Peridum Kaaranam

Pana Niraivaa.....? Mana Niraivaa....?"

The debate was between two groups, the one which debated on 'Pana Niraive' and other on 'Mana Niraive'. The first group consisted of Prof. Ravikumar, Kavignar Yezhumalai and Kavignar M.K. Sankaran. The second group consisted of Prof. Malarvizhi, Kavignar Manonmani and Kavithaini Nithyapriya.

The Gala Celebrations concluded with a Special Address by Janab M. Abdur Rahman Sahib, Former Member of Parliament. He congratulated the Members of MMES for organizing the Centenary Celebrations successfully and remembered the hard work of the Founding Members and the ones who followed them for their tireless strivings in making the MMES what it is today. He praised the unstinting services of the Members who made the MMES a Society to be looked at with respect and wonder.

ACADEMIC LEADERSHIP TRAINING

FOUR DAY TRAINING PROGRAMME ON "ACADEMIC LEADERSHIP"

1ST APRIL 2019 TO 4TH APRIL 2019 @ MEASI INSTITUTE OF MANAGEMENT

The Centre for Academic Leadership and Education and Management (CALEM), under the scheme of Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching (PMMMNMTT), HRD Ministry, Govt. of India, New Delhi in collaboration with Aligarh Muslim University (AMU), U.P have organized a four day Academic Leadership Programme for Vice-Chancellors/ Pro Vice Chancellors/ Directors/Deans/Chairpersons and Heads of the Department, from 1st to 4th April 2019 at Mohamed Sathak Auditorium, MEASI Institute of Management, The New College Campus, Chennai – 600 014.

The programme was inaugurated by Prof. A.KadarBasha, Former Principal, The New College, Chennai – 14 & Hon. Advisor, Youth Red Cross, Tamilnadu, Chapter, Dr. D. Nisar Ahmed, Director, MEASI Institute of Management welcomed the gathering Dr. Major Zahid Husain, the Course Coordinator gave a detail presentation of the dynamics of the programme stating clearly vision, goals and objectives of the programme to equip higher education leaders and administrators to challenge the issues & problems faced in the higher education.



The Four day Academic Leadership Programme not have been successful without the support and able guidance from Professor A.R. Kidwai, Director, UGC HRDC, Aligarh Muslim University & Dr. Faiza Abbasi, Assistant Professor, UGC HRDC, Aligarh Muslim University

The following resource persons have address the academicians on various topics given by MHRD

Dr. Prof. G.J. Sudhakar, Professor & Head Centre for Historical Studies

Dr. Prof. S. Siva Subramanian, Former Vice Chancellor, Bharithar University & Noorul Islam University

Dr. Prof. S. Sathikh, Former Vice Chancellor, University of Madras

Dr. Prof. Sulthan Ahmed Ismail, Director, ECO Science Research Foundation, Chennai

Mr. Mohamed Wasiuddin Dadni, Advocate & ADR Practitioner

Dr. Prof. S. Vasudaven, Director, Business Development Institute of Analytics (USA)

Dr. Prof. L. Venkatachalam, Professor RBI Chair, Madras Institute of Development Science Dr. Saleem Ali, Former DGP, Tripura

Dr. Major Zahid Husain, Former Principal, The New College

Dr. Prof. Fatima Vasanth, Former Syndicate Member, University of Madras, Dy. Principal, Loyola College, Chennai.

Prof. Alima Zehra, HOD of Psychology, CTTE College for Women, Chennai.

Mr. Md. Shakeel Akhter, IPS, Addl. Director General of Police, Armed Police, Chennai.

The valedictory function of the four days training programme on Academic Leadership was held on 04.04.2019 at Mohamed Sathak Auditorium, MEASI Institute of Management

The Programme commenced with the recitation from Holy Quran by Dr. Tayyab Ali, HOD of

Urdu The New College, Dr. D. Nisar Ahmed welcomed the dignitaries and the gathering.

Dr. Major Zahid Husain, Principal (Retd), The New College and Course Coordinator presented an overview of the four days training programme and introduced the Chief Guest.

This was followed by a feedback from the participants Dr. A.S. Saranya. Dean of Research, Ethiraj College for Women, Chennai & Dr. Syed Abdul Hameed, Coordinator PG Dept. of Corporate Secretaryship, The New College, Chennai.

The Valedictory Address was given by Shri. Md.ShakeelAkther, IPS., Addl. Director General of Police, Armed Police, Chennai.

While giving the valedictory address, the Chief Guest highlighted the role of Technology in Higher Education and gave a clear picture on the Digital Simulations, Improved Communication, Advanced Research, Effective Assessments and Online Group Collaboration.

The Presidential address was given by Janab T. Rafeeq Ahmed Sahib, Hon. Secretary, Muslim Educational Association of Southern India. (MEASI) followed by distribution of certificates to the participants by Shri. Md.ShakeelAkther, IPS., Addl. Director General of Police.

The Programme was attended by Mr. Saleem Ali, Former DGP, Tripura, Dr. A. Abdul Jabbar, Principal, Prof. Abdul Latheef, COE, The New College, Faculty members of MEASI Institute of Management, Mr. Isthique Ahmed, Executive Director, MEASI and Mr. Syed Zulfiqar Ali from Human Resource Development Centre, Aligarh Muslim University, (U.P)

Dr. S. Basheer Ahmed, Vice Principal (Academic) The New College, Chennai proposed the vote of thanks.

The programme concluded with the National Anthem by Dr. Major Zahid Husain, Course Coordinator, supported by all the participants.

94% OF CORPN. SCHOOL STUDENTS IN CHENNAI CLEAR THE EXAM

Corporation schools in Chennai have posted a pass percentage of 93.73 in the Higher Secondary Certificate (HSC) examination. Among boys, the pass percentage was 85.2 and girls, 93.2. The overall figure was 1.62% higher when compared to last year.

All the students of Corporation schools in Koyambedu, Nesapakkam, Nungambakkam and Subbarayan Street passed the examination. Corporation Commissioner G. Prakash congratulated the principals, teachers and students concerned and presented a cash award of ₹1,00,000 for the development of each of

these schools. As many as 1,796 boys and 3,045 girls from 32 schools appeared for the examination in March. A total of 1,534 boys and 2,843 girls cleared it.

Sri Priyan, the topper at the Chennai Corporation Higher Secondary School in Virugambakkam, said he hoped to become a doctor. His father is a daily-wage labourer. Sri Priyan secured 552 marks out of 600, scoring centums in Physics and Maths and 99 in Chemistry. "My teachers helped me and even offered financial support. Chennai Corporation [school] teachers conducted coaching for the National Eligibility-

cum Entrance Test also. I am confident of clearing the test also," he said. Four students of Corporation schools secured centums in various subjects. Seven secured more than 550 out of 600. A total of 58 students secured more than 500 and 168 students secured over 450 marks.

Deputy Commissioner (Education) Kumaravel Pandian said students belonging to socially and educationally weaker sections had received coaching for getting admission to higher education institutions.

(Source : *The Hindu*, April 11, 2019)

CHANGE IN PATTERN, LACK OF BLUEPRINT PUT STUDENTS ON THE SPOT

Overall performance in Plus Two exams satisfactory, but changes in evaluation method seemed sudden, say students and teachers

A change in the question paper pattern, coupled with no blueprint having been made available in advance, were the main factors that influenced performance in the Plus Two board exams, according to students and teachers alike.

“The lack of a blueprint for the new question paper pattern for 100 marks had many of us in a fix,” said S. Anusha, a student.

Many students said their scores in mathematics were below their expectations. “Most of the students who expected full marks in maths didn’t get it. The question paper was creative and wasn’t just restricted to our textbooks,” said Aldeesh P’rayan, a student. This year, students were evaluated out of a total of 100 marks for each subject instead of 200, as had been the practice earlier.

The revision of the State Board syllabus and changes in the evaluation method are among the steps being taken by the School Education Department to challenge students and ensure that they are better equipped to take competitive exams at the

national level.

School authorities said though the overall performance was good, the changes introduced were sudden.

“The need to get students prepared for competitive exams has also influenced how question papers are framed. Previously, teaching as well as preparations were tailor-made around the blueprint and what they can omit, which they can no longer do,” explained C. Satish, Director, Paavai Group of Schools.

He added that while the objective of the government to do away with the blueprint and challenge the students was welcome, the transition had been too sudden. “Students will need at least three years or so to fully get accustomed to the changes,” he added.

Gradual transition

Girija Devi, principal, Anna Gem Science Park Matriculation school, expressed happiness with the overall performance of the students. “While I welcome the changes as an academician, a few students did find it hard to cope as there was a lot of uncertainty among the teachers as well. A gradual change in the testing and evaluation patterns from Class VI, if introduced, would help the students,” she added.

More changes are in store for Plus Two students who will be writing the board examinations in March 2020 as they will be taking the test based on the new syllabus, which will be implemented from the coming academic year.

“There has been no talk of training the teachers in this and making the books available to us in advance. More efforts need to be made to ensure that students and teachers are accustomed to the changes and [these changes] are not suddenly thrust upon us,” said K.R. Nandhakumar, State general secretary of the Tamil Nadu Nursery Primary Matric Higher Secondary Schools Association.

A decision that has been unanimously welcomed by both school administrations and students is the scrapping of the ranking system. In a circular to all educational officers, the School Education Department reiterated that no announcements should be made about the ranks scored by students and toppers.

Schools were warned not to publicise the details of toppers to ensure that healthy competition is encouraged and students are stress-free.

(Source : The Hindu, Dated 20 April, 2019)

JAMIA MILLIA ISLAMIA PROFESSOR ELECTED AS FELLOW OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES

This is for the first time ever Dr. Zahid's research established the cause of venous thrombosis (formation of blood clots in legs, brain, lungs etc.) among soldiers posted at high altitudes of Siachen.

Dr. Md. Zahid Ashraf, Professor in the Department of Biotechnology at Faculty of Natural Sciences, Jamia Millia Islamia (JMI), has been elected as Fellow of the National Academy of Sciences, India (FNASc) for his seminal research on thrombosis problem (blood clotting), inflicting soldiers positioned at high altitude.

The Academy awards every year, the prestigious Fellowships to recognize the outstanding scientific contributions of the scientists and academicians. More than 50 scientists working in different areas of Science & Technology were selected from across the country in 2018.

Dr. Ashraf is pioneer in the field of high altitude thrombosis and has done novel work in

resolving the mystery of blood clotting on exposure to hypoxia at high altitudes in soldiers posted at places like Siachen Glacier. His research has unraveled many problems associated with high altitude thrombosis and mechanism associated with its pathology. He has explored the role of platelet proteome in development of blood clot and discovered the role of novel regulator "Calpain" in pathogenesis of thrombosis at Himalayan mountain range.

This is for the first time ever his research established the cause of venous thrombosis (formation of blood clots in legs, brain, lungs etc.) among soldiers posted at high altitudes of Siachen. This work has significantly contributed in developing the strategy for an early diagnosis

and treatment of thrombosis in Indian Army Jawans posted at extremely hostile environmental conditions at high altitudes.

Dr. Ashraf has received the 2014 PA Kurup Oration from Indian Society for Atherosclerosis Research; Rear Admiral M. S. Malhotra Awards, 2014 from DRDO for best paper; and Innovations Award, 2008 from Cleveland Clinic Foundation, USA. Dr. Ashraf is the member of the prestigious National Academy of Medical Sciences, India and Invited member of Pulmonary Vascular Research Institute, UK. Dr. Zahid had four patents for his discoveries; one from USA and three as principal Investigator from India. (Source : *Islamic Voice Dt. October, 2018*)

OTHER ACADEMICIANS HONOURED

Dr. Sajad A. Loan, Professor at the Department of Electronics and Communication, Faculty of Engineering & Technology, Jamia Millia Islamia (JMI) has been awarded a Visiting Professorship by the highly prestigious University of Waterloo (UOW), Canada.

The University of Waterloo has invited him for a period of six weeks as Visiting Professor to contribute to

the ongoing research on high performance chip with applications in energy harvesting . This will be a beginning in the field of collaborative research between Jamia Millia Islamia and the University of Waterloo. This will also help in elevating the profile of both the Universities in terms of ranking and international collaborations for high quality research, said a press

release by the Jamia PRO.

Dr. Sajad A. Loan is an expert in chip designing and he has done extensive research work in VLSI Designing and Nanoelectronics. Prof. Loan is among those professors at JMI who has filed maximum number of patents and has also received record number of best paper awards.

Anwar Shariff Dead

Bengaluru : Mr. Anwar

WORTHY PEOPLE BEING HONOURED

Shariff, former Chairman of the Jumma Masjid Trust, died on September 7. He was ailing for some time. He was 58. As Chairman of the Trust, he implemented several reforms and carried out development activities in Eidgah Quddoos Sahib and Masjid Qadiriya, in the heart of Bengaluru cantonment area.

Shariff held the post of Chairman for two terms of five years each. He was also vice president of State Janata Dal Secular and headed the Carol group of companies as managing director. He unsuccessfully contested the Assembly elections last May from Sarvagnana Nagar constituency in Bengaluru. He advocated unity on the basis of faith and humanity. He is survived by his wife, two sons and two daughters. He was laid to rest in the Quddoos Sahib Graveyard the same evening.

Christian Troll, Sanjiv Saraf to get Sir Syed Award for

Promoting Urdu

Aligarh : Prof Christian W Troll, noted scholar of Theology and Philosophy and Honorary Professor St. Georgen in Frankfurt, Germany will receive this year's International Sir Syed Excellence Award for his work on Sir Syed Ahmad Khan, while Sanjiv Saraf, Founder of Rekhta Foundation will be conferred with the National Sir Syed Excellence Award for his outstanding contribution to promotion of Urdu language and literature. The awards will be given on Sir Syed Day Celebrations, October 17, 2018. The Sir Syed Excellence awards in the International and National category includes cash prizes worth Rs. two lakh and one lakh respectively. Prof Christian W Troll is a reputed scholar and his book, 'A Reinterpretation of Muslim Theology' blazed a new trail in Sir Syed studies. Recently, he contributed to collective volumes a number

of substantial studies on Christian-Muslim dialogue in the context of conflicting truth claims as well as on the change in Catholic teaching and thinking on Islam and on Christian-Muslim relations since the middle of the 20th century.

Sanjiv Saraf, Founder of Rekhta Foundation, will receive the award in the National category, which is devoted to the promotion and preservation of Urdu. His website, rekhta.org has created the largest available online resource on Urdu language and almost all notable books of Urdu have been made available. Jashne-Rekhta, an annual literary festival meant for propagation of Urdu language and literature is immensely popular. Saraf is an alumnus of The Scindia School and a graduate from IIT, Kharagpur. (www.amu.ac.in)

VIT NAMED MOST INNOVATIVE PRIVATE INSTITUTION

Vellore Institute of Technology (VIT) has secured the top spot among private institutions in the Atal Ranking of Institutions on Innovation Achievements (ARIIA 2019) awarded by the Ministry of Human Resource Development (MHRD).

In order to promote innovations in Higher Education Institutions (HEI), MHRD came out with ARIIA. The process of getting data from institutions, considering them and finalising the institutions took several months and the ranks were declared by President Ram Nath Kovind on Monday. The ranks were declared in two categories - government-funded institutions and private-funded institutions.

ENHANCING MEMORY POWER

Jain muni AJIT CHANDRA SAGAR

shares a few handy tips to recharge your child's memory and inner energy

Success is universally desirable. Education is a tool for learning. The human mind is the most sophisticated faculty. If we were to integrate these facts, the implication would be that modern-day education should ensure 'success to all minds' who have access to education. But the reality is quite different. It has been observed that memory power is on a decline among children.

The need of the hour is to empower children with various tools and techniques that enhance their inner power, memory and concentration. This can help them in studies and facing exams, and will also elevate their personality

The right environment is essential for children so that they can study well. Parents need to keep track of the 'inner world' of the child. If the child is mentally or emotionally disturbed then he cannot focus on studies. If needed, professional help from counsellors should be taken. It is important to strengthen memory power. Physical conditioning of the brain with emotional nurturing of the mind can help students to study and perform better.

Here, we shall focus on enhancing memory power of students.

Preparatory phase :

1. Study environment should be peaceful with ample light and air.

2. There should be no distractions or disturbances - including technology or television.

3. Ensure right posture, sitting with the spine erect.

4. Early morning studies have a deeper and long-lasting effect

Deep breathing : Before studying, take a few minutes for breathing with awareness. Simply sit and focus on breathing. Observe inhalation and exhalation. Let the rhythm be uniform. Do 27 cycles of this practice.

Alphabet counting : One of the simplest exercises to sharpen the brain is alphabet counting. Open any page of the textbook and start counting every alphabet, including full stops and commas. Over a period of time the speed and grasping power of brain will increase.

Replicate writing : This simple exercise improves the retaining and recalling capacity. Open any random page of the textbook. Read a paragraph thoroughly. Close the book and try to write down words, sentences and punctuations. Then compare it with the original. Practising

this on a regular basis enhances memory.

Listening with awareness : Take a break between studies. Listen to everything with awareness. Close your eyes and sit. Listen to all the sounds around you. Right from the deafening, screeching noises of vehicles to the subtle sounds of music. Try to decipher the sounds based on its intensity, source and proximity.

Recall events : Before going to bed, sit with closed eyes. Try to recall the events which occurred throughout the day. Along with the visuals, try to recall the emotions associated with them. Look at them as an observer. As though you are watching a movie. Allow them to pass-by. This process gradually helps in retaining and recalling what you read and study.

State of non-doing : Process of meditation has different dimensions to different people. For students, a simple process of 'state-of-non-doing' is also equally powerful. For this, sit in a comfortable position with closed eyes. Just relax and let go. Let go of all thoughts, feelings and emotions. Breathe effortlessly. A few minutes of this can rejuvenate the mind. It's as simple as clicking the 'Refresh' icon on the computer.

Break free : Disconnecting

even for a few minutes from the outer world can reduce the randomness of the mind and lessen the speed of stray thoughts which eat away the memory power. It is similar to installing an antivirus app to save the memory data of your software system.

Positive visualisation : Write down your goal or end-

result that you wish to achieve neatly on paper, clip it on / near your study table or in front of your bed. Whenever you read it, it will have a positive impact. Read it before you go to bed.

Visualise what you have written is actually happening in your life. You are experiencing it. This becomes like a magnet that can manifest your thought

into reality.

Balancing act : Maintain a fine balance between your sleep, diet, studies and physical activity. Everything in moderation is healthy.

The author is founder of SaraswatiSadhana Research Foundation

(Source : Times of India, Dated 17-03-2019)

ONE PERIOD FOR PHYSICAL EDUCATION IN CBSE SCHOOLS

Mandatory For Class I to VIII students

Rithambara Kumari is a happy mother. Her only son, Dhruv, who loves spending time on gadgets and munching chips, will now establish a healthy lifestyle pattern.

The latest announcement by the Central Board of Secondary Education (CBSE), stating that students studying from Class I to VIII will have one compulsory period for health and physical education daily, has been well received, especially by parents.

“At my son’s school, they had temporarily removed this class due to exam pressure. But that has only turned him into a couch potato. He has no physical activity at all,” she said.

According to the CBSE, the classes for physical education will start from the next academic year i.e., April 2019. The announcement is in continuation of the programme introduced last year where health and physical education (HPE) was made compulsory

for students studying from Class IX-XII.

The main reason for introducing this programme is to ensure holistic development of children, since sports, physical games and outdoor activity help make them sharper and more creative, it also develops team spirit and creates both mental and physical toughness among students.

“The children these days lack physical activity because schools prioritize studies and pressurize them to score the highest marks. They completely forget that the duty of a school is not restricted to make children score marks but also provide the skills to develop their overall personality,” said P K Ilamaran, state president of Tamil Nadu Teachers’ Association.

“My son, 14, was about 45kg before, and is now close to 60kg. At school he is not involved in games, and when he comes back he remains glued to his

desk. We hope that schools take this announcement seriously,” Rupa Kumari, mother a Class VIII student in the city said.

Ganga Natarajan, principal of San Academy school, in Kamakoti Nagar, welcomed the announcement and said it is imperative for educators to improve the physical fitness of children.

“This will, in turn, help children become well-balanced individuals as they grow,” she said.

However, Ilamaran insisted such move must be implemented in the state board schools also. “Children, who are exposed to at least an hour of physical and outdoor activity, have better concentration while studying. Their mental health is balanced. We need a similar mechanism in our government run-schools too,” he said.

(Source : Times of India, Dt. 18-3-2019)

SSLC OR CBSE OR CIE OR IGCSE

Across the country, students would have completed their class X board exams. Like most of their peers, the discussion on what do after class X, would be in progress, and like every batch, the current set of students will be facing a similar dilemma. Traditionally, students select between science, commerce and arts. However, while keeping a larger picture in perspective, students should also consider selecting an education board that will assist them in their higher education.

Transitioning to different boards can be a challenge for a few, who have grown up learning through a certain board. So, what factors must be considered to switch boards after class X to ensure better prospects for a higher education in India or abroad? Here are some points to ponder over, while zeroing-in on the best fit:

State Board : Highly saturated and easily available across the country, the stateboard uses a syllabus prescribed by the education department. This board prefers the traditional methods of rote memorisation, and assesses students on the basis of marks and percentages. In comparison to other boards, state board does not enjoy widespread international recognition, and the training offered for global competitive exams is slightly underwhelming.

CBSE : Just as state board, CBSE is also highly saturated

across the country, and prefers traditional methods of learning. This board uses a syllabus laid down by NCERT, and enjoys a national, as well as, international recognition. Students are assessed on the basis of percentage, and are provided some basic training for global competitive exams.

ICSE : ICSE follows the syllabus laid down by the Inter State Board for Anglo Indian Education. This board is not as highly saturated as the first two. In other words, it will take some research to look for affiliated institutes in tier-II cities and towns. The board is recognised nationally as well as internationally, and uses application-based teaching methodology. The board provides a good level of training for global competitive exams, and students are assessed on the basis of marks and percentage.

CIE/IGCSE : This board follows the curriculum prescribed by Cambridge International Examinations, and institutes affiliated to this board are mostly located in the metro cities. Students collect credit points for subjects they opt for, and only after completing the required number of credits can they proceed to the next level. This board is well-recognised across the globe, and fully prepares its students for global competitive exams.

International Baccalaureate (IBDP) : IBDP is an international board that follows the IB

pedagogy, and prefers to use enquiry-based learning methodologies. Mostly available in the metro cities of India, this board places equal importance on academics as well as extracurricular activities, to ensure holistic development. This board also requires students to collect credits for subjects they have chosen. A highly recognised board internationally, IBDP students are well-trained to undertake global competitive exams.

Making the right choice

So, how do you select a board that would work best? The answer lies in having a basic understanding of the students higher educational goals and from where they wish to achieve it.

For example : If you are certain of a higher education abroad, it would then be worth considering a board that is internationally recognised, and prepares you for global competitive exams. Such boards give an obvious advantage over the others. However, if the goal is to learn from the best institutes across India, you need not consider a change in your board, unless you wish to explore a different educational experience.

Both the above examples are, however limited, and there are other factors to consider before coming to a conclusion. Some of these factors are :

Experience with your

current educational board : Are you satisfied with the quality of education you have received so far, or would you like to explore new methods and techniques that provide a holistic learning experience?

Geography : While it may seem as an obvious factor, one must understand that not all educational boards are as easily available and affiliated across the country. Boards such as the state and CBSE have a higher saturation, in comparison to international boards such as IGCSE and IB, which are mostly available in metros. In such a case, is the family willing to

consider a relocation?

Assessment methods : Assessing a student's skill and capability only on the basis of marks, is not a holistic approach. Students should be assessed for their critical thinking, soft skills, participation in extracurricular activities and overall growth they display in an academic year. Hence, select a board that gives equal weightage to academics and extracurricular activities.

Preparing for the future: An extremely important factor to consider is the board's ability to prepare you for future education

choices. Providing students with tools and techniques that help compete on a global platform, is a necessity today, to ensure students are future-ready.

It will be useful to students and parents to understand if the board they are considering is offering the above to take them to the next level of education. There are no black and white answers. Ultimately, each student is a unique individual, and good institutes and boards are very important to ensure they realise their full potential.

(Source : *The Hindu* 8th April, 2019)

HC BARS TUTIONS BY GOVT. TEACHERS

Education Dept. told to provide toll-free number for students to lodge complaints

The Madras High Court has directed the School Education Department to provide a toll-free telephone number to enable students, parents and others to lodge complaints regarding indiscipline, illegal activities, irregularities and sexual harassment by teachers in general, apart from conduct of private tuitions/tutorial classes by government teachers.

Justice S.M. Subramaniam ordered that the toll-free phone number should be created within eight weeks and publicised well by displaying them in the notice boards of all schools across the State. He also ordered that complaints received through the toll-free number should be acted upon

by officials concerned within 24 hours.

The order was passed after holding that government school teachers were not entitled to take tuitions or tutorial classes even after class hours and during holidays since it amounts to indulging in a 'private trade or business', which had been termed as a misconduct under the service rules applicable to government servants.

The judge said : "It is most unfortunate to state that teachers are soliciting students to join tuition classes either at their homes or in other places organised by such teachers.

The students, after school hours, are sometimes forced

to attend the tuition classes. Taking of tuition after school hours is also a misconduct.

"A public servant must show devotion to his duty. The profession of teaching is a noble one and teachers are bound to maintain honesty, integrity and clean life both inside as well as outside the school. Contrarily, these teachers are engaged in trade and business by conducting tuitions/tutorial classes."

Stating that a decent salary was being paid to government school teachers from the tax payers' money, the judge said they owe a high moral duty towards society.

PROFESSIONAL DEPARTMENT FOR TEACHERS

Continuing Professional Development (CPD) is the latest buzzword in education. The need for teachers to focus on professional development has been discussed and emphasised in various forums, in the recent past. Teachers become better teachers when they voluntarily and constantly take steps to develop their subject knowledge and pedagogical skills. In order to stay relevant in their profession, teachers are required to prove their professional competence and demonstrate their effectiveness in the classroom.

Professional development is a continuous process and lifelong journey. It is a requirement for English language teachers (ELTrs) who aspire to climb the ladder of success in their career. ELTrs are required to learn, unlearn and relearn, in order to make their teaching more meaningful and relevant. Achieving it becomes easier if they are part of a wider network of teachers, as it can provide them with opportunities to learn from one another and share their knowledge.

The one teacher association that has been supporting the professional development of English language teachers across the country, is the English Language Teachers' Association of India, known by its acronym ELTAI. It is an associate of the International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), the U.K.

Active participation

ELTAI, which celebrates its 50 years of existence this year, has been contributing to the professional development of

English language teachers in several ways. It partners with both government and private educational institutions in order to improve the quality of English language teaching in the country.

The services the association provides include offering consultancy, training teachers, designing materials, and providing assistance with curricula development and textbooks preparation. ELTAI has 50 chapters across India and each chapter organises conferences, seminars and workshops and contributes to the professional development of English language teachers of the region and some members are actively involved in carrying out action research.

The Journal of English Language Teaching (JELT), a bi-monthly published by ELTAI, is the oldest ELT journal in the country. The journal is the forum for teachers, researchers and scholars to get their research works published. Besides JELT, the association brings out three more journals and provides opportunities to the ELT community in the country to make their research works known to others.

The annual international conferences, organised by ELTAI, in collaboration with the British Council and Regional English Language Offices (RELO) of the U.S. Embassy, attract hundreds of participants from various parts of the country. The conferences create opportunities for teacher participants to interact and network with globally well-known ELT experts and professionals.

The Golden Jubilee conference of ELTAI is going to take place in Amity University, Noida, between October 9-12. The theme of the conference is "Right to English". When asked why the theme was chosen, K. Elango, General Secretary, ELTAI, says, "English has percolated into the very psyche of the Indian subcontinent, over the last four centuries, and a time has come when we cannot wish it away from our lives. Knowledge of English is no longer the prerogative of a few, but the need of the masses. It is essential to review our priorities and methodologies related to ELT in India. Hence we have chosen the theme." He adds, "The Right to Education (RTE 2009) implies that Right to English for all as well, as proficiency in English has become a global imperative today."

What is going to be the focus of the 50-year-old association? Elango says, "The ELTAI's primary focus is to cater to the needs of those teachers who are toiling to teach English with no exposure to English and not even an iota of how to teach it as a skill. So, the association is set to identify the motivated ones in the unreached areas and initiate the process through its 50 chapters, in different parts of the country. We have envisioned it as a bottom up model to transform the way languages are taught in our country."

Teachers interested in becoming members of the ELTAI can visit the site www.eltai.in

(Source : *The Hindu*, 8th April, 2019)

NO SPECIAL CLASSES DURING SUMMER, SAYS GOVERNMENT

Action will be taken in case of any violation

In view of the scorching summer, the Director of Matriculation Schools has announced that private schools across the State should not conduct any special or coaching classes for students during the annual holidays.

Director of Matriculation Schools (DMS) S. Kannappan said the department had received several complaints about schools scheduling coaching classes for students during the summer vacation.

"The students should be compulsorily given holidays and not exposed to the harsh weather conditions. Their health might get affected as a result of this and schools should not have any summer academic classes," he said in a circular.

The DMS had similarly banned the conduct of classes during summer holidays last year as well.

Stating that officials at the district level should ensure that schools are informed of this, the DMS has said that strict action will be taken against schools violating this if parents submit complaints that classes are being held during the holidays.

(Source : The Hindu, April 10, 2019)

PVT. SCHOOLS COME UNDER SCANNER

Recognition status to be checked

Coming down heavily on private schools across all boards functioning without recognition, the School Education Department has asked all chief educational officers (CEOs) to conduct a comprehensive check on whether schools in their jurisdictions have recognition.

Earlier in February, parents of children studying in a private school in Tondiarpet had staged a road roko and alleged that the management had made false claims about the school's CBSE affiliation. Class X students from the school had not received their hall tickets ahead of their board exams and had raised a complaint with the School

Education Department.

"Taking this into consideration, we want to ensure that students study in schools which are recognised and comply with all the norms of the Right to Education (RTE) Act, 2009. We are thus reiterating that all schools, including government-aided schools, privatematriculationschools, CBSE and ICSE schools as well as schools following the International Baccalaureate (IB) and the International General Certificate of Secondary Education have to get State recognition," said V.C. Rameswaramurugan, director, School Education Department.

Detailed list

The onus has been placed on the CEOs who have been asked to instruct district and block-level educational officers to carry out checks at schools in their jurisdictions and prepare a detailed list of schools with their recognition status by April 23.

In a circular, the director has said that they would have to visit schools in person. "If schools are found to be functioning without recognition as well as violating norms of the RTE Act, and this adversely affects the students studying there in any way, officials of that district will be responsible for it," the circular said.

(Source : The Hindu, April 11, 2019)

**CAPTURING A TRAP WHERE MATTER, SPACE AND TIME
COME TO AN END**

Astronomers offer an image of the unseeable - a black hole - with the help of eight radio observatories on six mountains and four continents

Astronomers announced on Wednesday that at last they had seen the unseeable: a black hole, a cosmic abyss so deep and dense that not even light can escape it.

“We’ve exposed a part of our universe we’ve never seen before,” said Shep Doeleman, an astronomer at the Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics, and director of the effort to capture the image, during a Wednesday news conference in Washington.

The image, of a lopsided ring of light surrounding a dark circle deep in the heart of the galaxy known as Messier

87, some 55 million light-years away from here, resembled the Eye of Sauron, a reminder yet again of the power and malevolence of nature.

It is a smoke ring framing a one-way portal to eternity.

More powerful than sun

To capture the image, astronomers reached across intergalactic space to a giant galaxy known as Messier 87, in the constellation Virgo. There, a black hole about seven billion times more massive than the sun is unleashing a violent jet of energy some 5,000 light years into space.

The image offered a final, ringing affirmation of an idea so disturbing that even Einstein, from whose equations

black holes emerged, was loath to accept it. If too much matter is crammed into one place, the cumulative force of gravity becomes overwhelming, and the place becomes an eternal trap, a black hole. Here, according to Einstein’s theory, matter, space and time come to an end and vanish like a dream.

On Wednesday morning, that dark vision became a visceral reality. When the image was put up on the screen in Washington, cheers and gasps, followed by applause, broke out.

The image emerged from two years of computer analysis of observations from a network of radio antennas called the Event Horizon Telescope. In all, eight radio observatories on six mountains and four continents observed the galaxy in Virgo on and off for 10 days in April 2017.

The telescope array also monitored a dim source of radio noise called Sagittarius A* (pronounced Sagittarius A-star), at the heart of our Milky Way galaxy.

There, 26,000 light-years from Earth, and buried in the depths of interstellar dust and gas, another black hole, with a mass of 4.1 million suns, almost certainly lurks.

Point of no return

The network is named after the edge of a black hole, the point of no return; beyond the

event horizon, not even light can escape the black hole’s gravitational pull.

For some years now, the scientific literature, news media and films such as *Interstellar* and the newly released *High Life* have featured remarkably sophisticated and highly academic computer simulations of black holes. But the real thing looked different. For starters, the black holes in movies typically are not surrounded by fiery accretion disks of swirling, doomed matter, as are the black holes in Virgo and Sagittarius.

Perhaps even more important, the images provide astrophysicists with the first look at the innards of a black hole. The energy within is thought to be powerful enough to power quasars and other violent phenomena from the nuclei of galaxies, including the jets of intense radiation that spew 5,000 light years from the galaxy M87.

As hot, dense gas swirls around the black hole, like water headed down a drain, the intense pressures and magnetic fields cause energy to squirt from either side. As a paradoxical result, supermassive black holes, which lurk in the centres of galaxies, can be the most luminous objects in the universe. (Source: *The Hindu*, April 11, 2019)

See the next page also

FROM THEORY TO FACT

The term black hole was coined in the mid-1960s by American physicist John Archibald Wheeler, and refers to a point in space where matter is so compressed as to create a gravity field from which even light cannot escape. The more the mass, the bigger the hole. They were theorised by physicist Albert Einstein in 1915 to explain the Laws of gravity and their relation to other natural forces.

The first image is of a black hole in a galaxy called Messier 87, in the constellation Virgo, that is about 53 million light years from Earth. One light year is 5.9 trillion miles, or 9.5 trillion km. This black hole is about 6 billion times the mass of our sun.

Astronomers created the picture by assembling data gathered by eight radio telescopic around the world. The data was gathered by the Event Horizon Telescope two years ago, but it took so long to complete the image because it was a massive undertaking, involving about 200 scientists, supercomputers and hundreds of terabyte: of data delivered world wide by plane.

The team looked at two supermassive black holes, the M87 and the one at the centre of our own milkyway galaxy. The one in our galaxy is closer but much smaller. So they both look the same size in the sky. But the more distant one was easier to take pictures of because it rotates more slowly.

BIOLOGY STUDENTS CAN APPEAR IN INDIAN FOREST SERVICE AND OTHER CENTRAL SERVICES

VARIED COURSES OPTIONS

I am appearing for my class X boards and quite confused about opting for a stream in class XI. I love studying Biology as a Subject but I do not want to become a doctor. What other career options do I have if I opt for medical stream in class XI other than MBBS?

Suhasini Verma, Dehradun

Biology finds wide application in microbiology, genetics, agriculture, forestry, forensic sciences, biotechnology and environmental studies. Other than practising allopathic medicine, you can look at veterinary science, homeopathy, ayurveda, yoga and naturopathy, or paramedical courses in nursing, physiotherapy, occupational therapy, speech and audiology, optometry, medical lab technology.

Alternatively, you can pursue B.Sc. (Hons) in Botany or Zoology, Home Science or specialised courses such as B.Sc. in Genetics, Microbiology, Biochemistry, Environmental Science, Biotechnology, and Biomedical Studies, BPharma or Agriculture. B.Sc. in Life Science/Biological Science focusses on the more modern aspects of biology in an integrated manner. After completing your B.Sc, you will have the option of choosing higher level (PO) studies in agriculture (in fields such as plant breeding or pathology, entomology etc), molecular biology, biotechnology, biomedical sciences, forensic sciences, nutrition and dietetics, clinical research or life sciences. M.Sc in Botany or Zoology, followed by BE is another popular option especially among gals, for becoming a teacher in schools. If you are

more academically inclined, you can pursue a Ph.D. and opt for teaching at the college/ university level, or join a research institute as a scientist. Biology students can also compete for the Indian Forest Service for biologists in biotechnology and environment management firms as well. Hence, the options are surprisingly wide and varied.

ORGANISATIONS HARNESSING DESIGN MANAGEMENT

Starting out as a visualiser, I have been working as an art director in a leading advertising agency for over two years, I am keen to know about Design Management and open to the idea of doing a course abroad to improve my prospects in the field. Can you please guide me.

Nilanjan Ghosh, Kolkata
Simply put, Design

Management is the art and science of enhancing the synergy between “design” and “business” to enhance the effectiveness of design. It encompasses the on-going processes, business decisions, and strategies to create effectively-designed products, services, environments, communication and brands to enhance quality of life and provide organisational success.

At a deeper level, Design Management seeks to link design, project management, strategy, and supply techniques to control the creative process.

Design has now become a strategic asset in brand equity, differentiation and product quality for most businesses. Increasingly, organisations are harnessing Design Management. As a discipline, Design Management overlaps with the related management branches such as Marketing Management, Operations

Management and Strategic Management. There are over 50 courses offered in Design Management at the MA, MDes as well as MBA level III in the US and UK (even Finland and Holland) that you could explore.

MEDICAL REASONS NO BAR

I am a class XI student and have a medical condition that requires me to be in bed most of the time and make frequent trips to the hospital for dialysis.

However, I do not wish to discontinue my studies because the doctors say that my condition is treatable. Is it possible to appear as a private candidate next year?

Aakriti Sanon, Surat

First of all, let me tell you how much I admire your spirit. And here is wishing you a full and speedy recovery. You have not mentioned which Board

your school follows. If it is CBSE, then you have nothing to worry about. Fortunately, regular students like you who have completed their regular course of study and are allotted a roll number but cannot appear for the exam due to medical reasons (except shortage of attendance) can do so as private candidates under the All India Scheme. Incidentally, this option is also open to ‘Failed’ candidates as well as to teachers of educational institutions affiliated to the CBSE.

Another option is to switch to the NIOS (The National Institute of Open Schooling) board which would also give you a lot of flexibility in terms of giving your exams one at a time and at your convenience. You can get all the details on: www.nios.ac.in. Just focus on getting well and look ahead.

(Source : *The Hindu*, April 11, 2019)

Dr.HAMIED ELECTED HONORARY FELLOW OF ROYAL SOCIETY

Cipla chairman honoured for his contribution to science

Cipla chairman Yusuf Hamied has been elected an Honorary Fellow of the Royal Society, U.K. for his service to the cause of science. Dr. Hamied graduated with honours from Cambridge University in 1957 and continued a Ph.D in 1960 under the tutelage of Nobel Laureate Alexander Todd. The Society is a Fellowship of the world’s most eminent scientists and is the oldest scientific academy in continuous existence. The Fellows are elected for life through a peer review process.

“Over the past six

decades, Dr. Hamied has been instrumental in the growth and development, implementation and adoption of science in indigenous pharma industry in India. He has commercially synthesised many essential drugs by developing patent non-infringing processes in diverse areas, steroids, antibiotics, HIV/AIDS, respiratory and oncology drugs,” said the Society in the biography issued on him. “In the late ’90s, a major achievement was the novel syntheses of 3 anti-retroviral drugs and combining them into a single dose therapy, making treatment

efficacious and affordable. This resulted in saving millions of lives in Africa,” the biography read.

In a statement, Dr. Hamied said: “I cannot find words to describe my elation at being elected as an honorary fellow of the Royal Society. It is truly unbelievable and I owe this privilege to my family, my colleagues at Cipla, past and present, and the recognition that scientific knowledge has to be implemented and adapted for the benefit of society.”

(Source : *The Hindu*, April 19, 2019)

LOOK BEYOND THE BROCHURE

Ahead of counselling sessions, students must do their groundwork

With engineering counselling sessions to soon begin for the upcoming academic year, experts advise that students should do a thorough homework before participating in the process.

Former vice-chancellor of Anna University, E. Balagurusamy, says that the career of students depends on the engineering college they choose. The choice must be made carefully and mindfully.

He said, firstly, students should check the infrastructure of every college they might be considering. "By infrastructure, I don't mean the college building alone. A student should check the quality of faculty members, laboratories of the college, pass percentage of the college and hostel facility also," he said.

Balagurusamy emphasises that checking the placement records is vital as students enrol in engineering colleges to get well-paid jobs. "There are so many instances

of engineering colleges deceiving students on the pretext of ensuring them good jobs after completion of the course. Hence, I urge students to check the placement records of the colleges before taking admission," he added.

He recommended that before participating in the counselling workshop, each student should shortlist at least five engineering colleges in which he/she can get admissions based on their marks. "Students should be reasonably optimistic. They should have clarity about getting admission in colleges with the marks they have secured. This can help them easily pick one of their preferred choices during counselling," said the academician.

According to Balagurusamy, students should visit their shortlisted colleges personally and talk to some of the present or previous students. "Students should not blindly trust the colourful brochures printed by

colleges. Majority of the brochures are full of lies. Hence, students should visit colleges of their choice and interact with the seniors and inquire about the teaching standards and placement records. If possible they should study the pass percentage of their shortlisted colleges in at least last five years," said a senior professor.

He said that students should also check if colleges and the courses are approved by All India Council for Technical Education (AICTE). "Some colleges run without AICTE approval. Students must check and inquire about it before taking admission," he said.

The professor also pointed out that students should check the fee structure thoroughly before taking admission into the college, and that many college management often charge excess money about which they never mention on their website or brochure.

(Source : The Hindu, April 11, 2019)



HABEEB TANNING COMPANY[®]

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 - 227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E.mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

NO DISABILITY WILL DETER THEM FROM THE PATH TO SUCCESS

Hearing, speech and visually impaired children overcome many a challenge and clear Class XII exams

Having to drop out of school while in Class VIII and completely losing his vision a year ago did not deter N. Rajesh, a student of Nethrodaya Higher Secondary School for the Blind, who scored 501 marks in the Plus Two board exams.

"I had to drop out of school in Class VIII and worked as a mechanic for four years. I always had low vision, but my vision deteriorated further and got to a point where I couldn't carry on working. I could hardly see nuts or bolts in the workshop," Rajesh recalled. "But I decided to give my studies another shot and enrolled in the school. I scored 434 marks in Class X and 512 marks in the Class XI board exams," he added.

C. Govindakrishnan, founder of Nethrodaya, said the last two years had been an arduous struggle for the student. Rajesh said books and guides in braille as well as recordings of classes helped him

immensely. "I received a lot of help from teachers and volunteers at the school as well," he added.

His parents, who live in Madhurantakam, are daily-wage labourers. They said they were extremely happy with his results. "I haven't decided what to do next, but I hope to pursue criminal law. I find it very interesting," Rajesh said.

Excitement was writ large on the faces of students from the Little Flower Convent Higher Secondary School for the Deaf. G. Thilakavathy, who scored 428 marks out of 500, clicked photos with her classmates V. Bhargavi and Arogya Priya, even as she celebrated being the topper of the school. "Accounts is her favourite subject and I hope she becomes a bank manager or an auditor some day," said her mother G. Karpagam.

In Tamil Nadu, a total of 520 hearing- and speech-impaired students and 391 visually-impaired students cleared the Plus-Two exams. In total, 2,697 candidates with disabilities appeared for the Plus-Two exams this year.

At the Little Flower Convent Higher Secondary School for the Blind, a huge group of students cheered as the principal, Sr. S. Perphin, read out S. Nathiya's scores. She obtained 540 marks out of 600, and was accompanied by her parents, who are daily-wage labourers from Arakkonam. "I've always been fascinated by economics and I want to learn more about the country," said the school topper. Nancy Mary, another student, who scored 505 marks, said she wanted to learn more about computers.

The government schools for the blind in Poonamallee, Tiruchi and Thanjavur recorded a pass percentage of 100, and the government schools for the deaf in Thanjavur and Dharmapuri too saw all their students clearing the exams.

(Source : The Hindu, Dated 20 April, 2019)

K. H. GROUP OF SCHOOLS

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through
Secular and Spiritual Education, Since 1991

STUDENTS MANIFESTO FOR THE NEW GOVT. AFTER ELECTION 2019

Recommendations given all authorities and parties in time

by SIO (Students Islamic Organisation of India)

STUDENTS'MANIFESTO - 2019	INCMANIFESTO - 2019
<p>Demand for Employment and Filling-up Vacancies :</p> <p>Government should create more jobs in sectors that are currently facing a short fall, for instance teaching, police and security agencies, armed forces, lower judiciary, healthcare services, Anganwadi workers, etc. (pg.23)</p>	<p>Section 1 - Jobs :</p> <p>All of the 4 lakh. vacancies as on 1 April 2019 in the Central Government, Central Public Sector Enterprises, Judiciary and Parliament will be filled before the end of March 2020.</p> <p>Further details on employment in different sectors and groups : subsections 4, 6, 7 (pg. 11); Sec. 17(1) (pg. 27); Sec. 19(1) (pg. 28); Sec. 29(3)) (pg. 34); Sec. 32(4) (pg. 36); Sec. 36(3) (pg.39)</p>
<p>Promotion of Entrepreneurship :</p> <p>Entrepreneurship and the setting up of SMEs should be encouraged by making the necessary financing and infrastructure easily accessible. Special care must be taken to ensure that the benefits of schemes and policies to encourage entrepreneurship are not limited to only a particular class of people. (pg.23-24)</p>	<p>Section 1 - Jobs:</p> <p>We will create an Enterprise Support Agency to help entrepreneurs, including start-ups, with all-round business support including counselling, incubation, access to technology, funding, domestic and export markets, and the creation of new products, services and intellectual property. (pg.11)</p> <p>Congress will promote 'Mass Entrepreneurship' and support entrepreneurs to replicate tried and tested models of businesses in order to meet the growing demand for such goods and services. (pg. 11)</p>
<p>Skills Development & Vocational Training :</p> <p>Skill development and vocational training centers should be set up on a mass scale in an effective, transparent and accessible manner so that their benefits can be availed by those most in need of them. (pg. 23)</p>	<p>Section 1 - Jobs :</p> <p>We will identify new kinds of jobs that will emerge with the advent of new technologies and will offer opportunities to youth to acquire the skill-sets necessary for these jobs. (pg. 12)</p>
<p>Violence Against Minorities & Marginalized Groups :</p> <p>A comprehensive law should be enacted for the prevention of discrimination against religious minorities in employment, education, housing and other public utilities, and for the prevention and punishment of aU</p>	<p>Section 15 - Internal Security :</p> <p>In the case of caste or communal violence, Congress will put down such violence with a firm hand using the police forces at its command, apprehend the instigators and bring them to justice. There will be no room</p>

<p>kinds of harassment and violence on the basis of religious identity. (pg. 24)</p>	<p>for self-appointed vigilante groups and moral policing brigades. (pg. 25)</p> <p>Congress promises to take strong action with respect to crimes against women, Scheduled Castes, Scheduled Tribes and minorities. The law will be applied on the perpetrators without fear or favour. They will not be allowed to walk on the streets with a sense of impunity. (pg. 25)</p> <p>We will pass a new law in the first session of the 17th Lok sabha and in the Rajya sabha to prevent and punish hate crimes such as mob-engineered stripping, burning and lynching. The law will contain provisions to compensate the victims and to hold accountable the police and district administration for proven negligence. (pg. 42)</p>
<p style="text-align: center;">Anti-Discrimination Law :</p> <p>A comprehensive law should be acted for the prevention of discrimination against religious minorities in employment, education, housing and other public utilities, and for the prevention and punishment of all kinds of harassment and violence on the basis of religious identity. (pg:24)</p>	<p style="text-align: center;">Section 26</p> <p>Governance, Transparency & Accountability:</p> <p>Congress promises to pass an Anti-Discrimination Law to prohibit discrimination on the basis of religion, caste, gender or language in the supply of goods and services that are made available to the public in general such as housing, hostels, hotels, dubs, etc. (pg. 32)</p>
<p style="text-align: center;">National Register of Citizens (NRC) :</p> <p>The process of updating the National Register of Citizens (NRC) in Assam must be carried out in a fair and transparent manner. Every person must be given adequate opportunities to prove their citizenship, and no citizen should be left out merely because of a procedural lapse or bureaucratic oversight. The government must also lay down a clear plan for those who are eventually left out of the NRC, ensuring that no person is left stateless and without rights which are ensured under the constitution and the mandate of international law. (pg. 24-25)</p>	<p style="text-align: center;">Section 38 - North Eastern States :</p> <p>We will withdraw immediately the widely resented Citizenship Amendment Bill introduced by the BJP Government against the wishes of the people of the NES. We will ensure that no citizen of India is denied Inclusion in the final National Register of Citizens. (pg. 41)</p>
<p style="text-align: center;">Opportunities for Minorities & Marginalized Sections :</p> <p>Equal Opportunity cells (EOC) must be made compulsory in all educational institutions. jurisdiction of EOCs must be extended to</p>	<p style="text-align: center;">Section 36 - SCs, STs & OBCs:</p> <p>Congress promises a holistic agenda of affirmative action for SCs, STs and OBCs who constitute a little more than 75 percent of the</p>

<p>include religious minorities. (pg. 20)</p> <p>New regulatiolts of CBSE-UGC NET requirement for the Maulana Azad National fellowship {MANF) for minorities and the Rajiv Gandhi National Fellowship (RGNF) for SCs and STs, is reducing the accessibility of the intended beneficiaries to higher education. These regulations must be scrapped with immediate tired and the number of fellowships offered under them should be increased. (pg. 19)</p> <p>Reservation must be given in the educational institutions - induding 10% for Muslims and 5% for other minorities - for students as well as teachers, as per the Justice Ranganath Misra Commission. Reservafion should also be extended to premier educational institutions such as IITs, IIMs, central universities, etc. (pg.17)</p> <p>The government must enact regulation to increase representation of SCs, STs and minorities in higher education. (pg.20)</p>	<p>population. Hence, Congress promises to set up an Equal Opportunities Commission, which will recommend affirmative action strategies and policies to achieve equality- and equity - in education, employment and in economic opportunities. We will implement the recommendations of the Equal Opportunities Commission. Special attention will be paid to the educational and health needs of the Scheduled Tribes. (pg. 39)</p> <p>We will increase the number and extend the Rajiv Gandhi National Fellowship, presently available to SCs and STs, to scholars helonging to the GBCs. (pg. 40)</p> <p>Congress promises to pass a law to provide for reservation for SCs, STs and OBCs in private higher education institutions. (pg. 40)</p>
<p style="text-align: center;">Minorities’ Issues & Rights :</p> <p>Another issue of import is that of education in mother tongue. As countless studies have established beyond doubt, education in mother tongue is the bestfor a child’s cognitive development. In spite of policy of education in regional languages, there are a number of issues proving to be hurdle in its implementation. Variously, there is a lack of availability of syllabus in some languages or a lack of availability of text books or a lack of teachers. (pg. 9)</p> <p>Similarly, importance should be given to languages of religious or cultural significance. In this regard the National Commission for Minority Education Institutions (NCME1), a statutory hody under the act of Parliament must be strengthened and its affiliations must be recognised accordingly and enforced equally across the nation. (pg. 10)</p> <p>Government should ensure that the minority status of Aligarh Muslim University (AMU) and Jamia Millia Islamia OM1) is not inteifered with. (pg. 22)</p>	<p>Section 39-Religious & Linguistic Minorities:</p> <p>Congress supports the principle that school education is best imparted in the mother tongue of the child and promises to support the efforts of State Governments to promote the use of the mother tongue as the preferred. medium of instruction. (pg.42)</p> <p>Congress promises to uphold the rights of religious minorities : to non-discrimination, to equal opportunity in employment, to religious freedom and to establish educational institutions guaranteed under Articles 15, 16, 25,26, 28, 29 and 30 of the Constitution. We also promise to uphold the rights of linguistic minorities; to non-discrimination, to equal opportunity in employment and to establish educational institutions guaranteed under Articles 15,16,29 and 30 of the Constitution. (pg. 42)</p> <p>Congress promises to uphold the character of Aligarh Muslim University and Jamia Millia Islamia as minority educational institutions. (pg. 42)</p>

DEMANDS OF THE YOUTH

<p>Institutions made for the protection of human rights (NHRC, SC/ST Commission, NCW, NCM etc) should be strengthened by appointing credible people to their posts and providing them the necessary funds and infrastructure. The Protection of Human Rights Act, 1993 should be amended to make the orders of NHRC enforceable. (pg. 24)</p>	<p>We promise that the National Commission for Women and the National Commission for Minorities will be given Constitutional status as in the cases of similar Commissions. (pg. 42)</p>
<p>Education of Children with Special Needs :</p> <p>The government should pay extra attention to Children With Special Needs (CWSN). In this regard, special and prompt attention should be made to ensure they get the requisite physical infrastructure, syllabus materials like books, trained teaching and assisting staff. (pg. 19)</p>	<p>Section 42 - Persons with Disabilities :</p> <p>We will establish a National Centre of Research and Excellence for Special Education to ensure that quality education is imparted to children with special needs and children with disabilities. (pg. 44)</p> <p>Congress will support the establishment of special schools for children with special needs. (pg. 47)</p>
<p>Education Accessibility</p> <p>To address accessibility parity between different regions of the nation, SIO demands that educational institutions of significance such as central universities/IITs/IIMs, etc., be equally distributed geographically such that every region of the nation has equal access. In this regard, new central universities can be established or high performing existing state universities can be converted to central university or centers of existing central universities can be established with the view of converting them to central university at a later date. (pg. 17)</p> <p>The scholarships offered by under various schemes by the union and state governments are encumbered by a number of issues such as inadequate amount, criteria to be met, documents to be furnished and a general lack of awareness among students about the scholarships they might be eligible for. All these issues have to be addressed. In this era of rocketing inflation, the government should at the very least double the current amount given under various scholarships/fellowships/grants/schemes. Similarly, ease of access must be ensured by reducing the number of documents required and it should be made easier and free of cost to furnish</p>	<p>Section 47 - Education :</p> <p>India needs more Universities Congress promises to establish more public universities in the country, especially in under-served areas. (pg. 47)</p> <p>College and University education must be funded in multiple ways. We promise to increase the amount earmarked for grants to colleges and universities. (pg. 48)</p> <p>Congress promises to increase the number of scholarships offered to students. Colleges and universities will be encouraged to build endowment funds to support deserving poor students. (pg. 48)</p> <p>We will revive, redesign and expand the Education Loan programme. Applications will be received, examined and sanctioned on a single portal and then assigned to the branch if a bank located near the applicant's residence or place of study for documentation and monitoring. No interest will be charged during the period of study and until the student finds a job or earns through self employment. Outstanding interest dues on old education loans as on 31 March 2019 will be waived. (pg. 48)</p>

<p>them. (pg. 19)</p> <p>New regulations of CBSE-UGC NET requirement for the Maulana Azad National Fellowship (MANF) for minorities and the Rajiv Gandhi National Fellowship (RGNF) for SCs and STs, is reducing the accessibility of the intended beneficiaries to higher education. These regulations must be scrapped with immediate effect and the number of fellowships offered under them should be increased. (pg. 19)</p> <p>Education is one of the basic and essential human needs. As a welfare state, the Indian government is bound by the constitution of India to facilitate this basic need. Where the government facilitates education by providing the requisite services, it is also necessary that it provide financial assistance to facilitate securing education, especially higher education. In this regard the financial assistance should not become a burden on the new and aspiring graduates, hindering progress of their careers and life by imposing a heavy premium on it. Hence the government should waive all outstanding education loans as well as convert all educational loans to educational grants or scholarships in future. (pg.18-19)</p>	
<p align="center">Education Infrastructure :</p> <p>The infrastructure of the educational institutions across the nation is far from satisfactory. Due to poor facilities, huge vacancies in teaching positions and absence of a well-defined road map for holistic implementation of the RTE Act, the enrolment in government schools has sharply declined resulting in school closure/merger. On the other hand, privatisation and commercialisation of education is on increase, pushing poor parents to send their children to these schools in the absence of well-equipped public schools in the neighbourhood as mandated by RTE Act. (pg. 7-8)</p>	<p align="center">Section 47 - Edu.cat1on :</p> <p>The Right to Education Act brought to the fore critical deficiencies in the school systems across the country. In States where the Act was implemented well, many of these deficiencies were rectified. But much remains to be done, especially in the educationally backward districts of the States. Congress promises increased expenditure to provide basic and adequate infrastructure in every school from Class I to Class XII that will include classrooms, library, laboratory, playground, toilets, drinking water, etc. Hostels will be constructed based on demand. (pg.47)</p>
<p align="center">Education Qualiity :</p> <p>India needs to increase the expenditure on education to 6-7% of GDP to train its vast</p>	<p align="center">Section 47 - Education :</p> <p>Congress promises to double the allocation for Education to 6 per cent of GDP in the 5</p>

<p>human resource to be competitive with rest of the developing world. (pg. 6)</p> <p>Regularisation of educational institutions in terms of licensing and fee-capping against exorbitant fees/donations must be ensured so that exploitation of students is prevented. Vigilant monitoring and stringent action against bogus and exploitative institutions must be ensured. (pg. 21)</p> <p>A relevant statutory authority should be constituted to constantly monitor different new tools and methods of education and teaching. This body should also be tasked with periodic revision, implementation and training of teachers. (pg. 20)</p> <p>Ad-hoc appointments must be curtailed so that permanent appointments to relevant vacancies must be promptly ensured such that, no position of permanent appointment is vacant for more than a period of one academic year. (pg.21-22)</p> <p>One of key aspects of education system is teachers and their qualification is critical in ensuring quality of education. There has been a failure in fulfilling core provisions of the RTE Act (2009) in the form of lack of trained teachers, huge number of teacher vacancies, appointment of unqualified contract teachers and utilization of teachers for duties and work beyond specifications of the Act. There is a serious shortfall in the number of trained teachers available to fill existing vacancies. The total number of teachers is 12,84,755, out of which about 58.0% are male teachers and 42.0% are female teachers. At national level there are merely 72 female teachers per 100 male teachers. There are 9,00,316 vacancies in elementary schools. In secondary schools, there are 1,07,689 vacant posts. This break down vacancy to 17.51% of posts at elementary level for government teachers and for secondary level at 14.78% of posts. (pg. 10-11)</p>	<p>years ending 2023-24. A path forward will be laid down in the regular Budget for 2019-20 and specific annual targets will be set. (pg.47)</p> <p>Congress promises that school education from class I to class XII in public schools shall be compulsory and free. Suitable amendments will be made in the Right to Education Act, 2009. We will end the practice of charging special fees for different purposes in public schools. (pg. 47) We are deeply concerned about the quality of education and poor learning outcomes as reported in the Annual Survey of Education Report (ASER). Congress promises to attach the highest importance to learning outcomes. (pg. 47)</p> <p>In order to ensure a uniform quality of education and to improve learning outcomes, Congress promises to employ technology-enabled teaching methods and technology driven, personalized and adaptive learning tools in all schools (pg.47)</p> <p>We promise to take suitable measures to include Guest, Temporary and Contract Teachers in the regular establishment of Universities so that they receive the benefits due to them. (pg. 47)</p> <p>The teacher is the pivot around whom the entire system of education revolves. Teacher training and the continuing education of teachers are the key to quality instruction. Congress promises to increase the capacity, number and quality of Teacher Training Institutes set up by the government. Regulation of Teacher Training Institutes will be the responsibility of the National Council for Teacher Education and their funding will be the responsibility of the University Grants Commission or its successor. A scheme for the periodic and continuing education of teachers will be implemented and teachers will be required to mandatorily participate in the scheme. (pg. 47)</p>
<p>Digital Privacy & Security :</p> <p>“Privacy of individuals, whether digital or otherwise, must be protected. No state authority must be given jurisdiction to monitor, collect or share information relating to private citizens without legally valid cause and due process of the law.(pg. 25)</p>	<p>Section 51 - Digital Rights of Every Citizen :</p> <p>Pass a law to protect the personal data of all persons and uphold the right to privacy.</p> <p>Pass a law to provide adequate safeguards against unlawful or excessive surveillance and monitoring and provide for both independent and Parliamentary oversight. (pg.52)</p>

செய்யபது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி

(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)



Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், கிராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in



BE
ME
MBA
Ph.D

CIVIL, EEE, MECH,
CSE & ECE

COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES
VLSI DESIGN
MANUFACTURING ENGINEERING
Marketing, Finance, HRM,
Operations & Systems

EEE, MECH, CSE & ECE



ஒவ்வொரு ஆண்டுக்கும் ...

**MERIT
SCHOLARSHIP**

1150 - Marks and above	Rs. 50,000
1100 - 1149 Marks	Rs. 20,000
1060 - 1099 Marks	Rs. 10,000
1000 - 1059 Marks	Rs. 5,000

அலுவலக தொடர்புக்கு Principal : 94435 93065 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

எங்களது கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள்

- ❖ அரசு நிர்ணயித்துள்ள கல்விக்கட்டணம் மட்டுமே வசூலிக்கப்படுகிறது மற்றும் அதிக மதிப்பெண்கள் பெற்று மாணவ, மாணவிகளுக்கு கல்விக்கட்டண சலுகை வழங்கப்படுகிறது.
- ❖ அரசு வழங்கும் அனைத்து கல்வி உதவித்தொகைகளும் (Scholarship) தகுதி உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பெற்றுத்தரப்படுகிறது.
- ❖ இஸ்லாமிய மாணவர்களுக்கு சிறப்பு கல்விக்கட்டண சலுகை மற்றும் ஆண்கள், பெண்களுக்கென தனித்தனி தொழுகை வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ அரசு விதிகளின்படி SC / SCA / ST மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணம் கிடைப்பது.
- ❖ கல்விக்கட்டண பெற்றுத்தர கனரா வங்கியுடன் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாப்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.
- ❖ எங்களது கல்லூரியில் அனைத்து துறைகளிலும் முனைவர் பட்டம் பெற்று பேராசிரியர்கள் பணியாற்றி வருகிறார்கள்.
- ❖ எங்களது கல்லூரி பேராசிரியர்கள் கிதுவரை 701 ஆராய்ச்சிக்கட்டுரைகளை சமர்ப்பித்துள்ளனர் மற்றும் 20 புத்தகங்களை வெளியிட்டுள்ளனர்.
- ❖ 10 பேராசிரியர்கள் அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் ஆராய்ச்சி மேற்பார்வைவாளர்களாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளனர்.
- ❖ எங்களது கல்லூரியில் கிதுவரை 148 மாணவ, மாணவியர் பல்கலைக்கழக ரேங்குக்களை பெற்றுள்ளனர். கிதுல் கிரென்டு மாணவியர்கள் பல்கலைக்கழக அளவில் முதலிடம் (Gold Medal) பெற்றுள்ளனர்.
- ❖ **EEE, MECH, CSE & ECE** துறைகள் அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் ஆராய்ச்சி மையமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. கிதுன் மூலம் கிதுவரை 20 பேராசிரியர்கள் முனைவர் பட்டம் பெற்றுள்ளனர்.
- ❖ உயர் கல்விக்காக புனிவர்சிட்டி சைபின்ஸ் மலேசியா (USM) பல்கலைக்கழகத்துடன் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.
- ❖ **IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME**, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் **Oracle Academy** ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ மாணவ, மாணவியர்களுக்கான தனித்தனியாக விடுதி வசதிகள் கல்லூரி வளாகத்திலேயே அமைந்துள்ளது.
- ❖ கிராமநாதபுரம் மாவட்டத்தின் அனைத்து பகுதிகளிலிருந்தும் கல்லூரிக்கு சென்று வர மாணவர்களுக்கு பேருந்து வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரி வளாகத்தினுள் அஞ்சல் அலுவலகம், கனரா மற்றும் **HDFC** வங்கிகளுக்கான **ATM** வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

Counseling Code : **5921**



JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

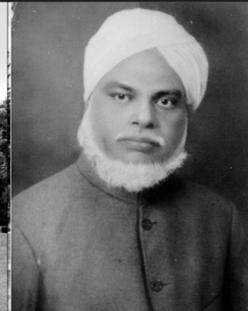
Re - Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC
(Affiliated to Bharathidasan University)

TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235 Email: principaljmc@gmail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED

RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)

M.Phil. English
M.Phil. Zoology

M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M.
P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt.
P.G. Diploma in Fermentation Technology
P.G. Diploma in Bioinformatics

Certificate in Arabic, Diplomain Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic
Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing
Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu,
Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multiilingual DTP (GABA MDTP)
- Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.

Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)

*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit www.jmc.edu

தரம் எங்கே தமிழ்நாட்டில்?

கல்வியின் தரம் என்பது மிக மிக அத்தியாவசியத் தேவையாக உள்ளது. ஆனால் தமிழகத்தைப் பொறுத்தவரை மாணவர் சேர்க்கை எண்ணிக்கை மிக அதிகமாக இருந்தாலும் (GROSS ENROLMENT RATIO) இந்தியாவில் நடைபெறும் போட்டித் தேர்வுகளில், குறிப்பாக GATE தேர்வில் நாம் இந்தியாவில் 36 ஆவது இடத்தில் இருக்கிறோம். இதேபோன்று நீட் தேர்வில் 2017-ஆம் ஆண்டு புள்ளிவிவரப்படி இந்தியாவிலேயே 35-ஆவது இடத்தில் நாம் இருக்கிறோம். நமக்குப் பின்னால் நாகாலாந்து, டாமன் & டையூ ஆகிய இரண்டு மாநிலங்கள் மட்டுமே உள்ளன. இதேபோன்று அகில இந்திய தேர்வுகளான எல்லா போட்டித் தேர்வுகளிலும் நமது மாணவர்கள் மிகக் கடுமையான பயிற்சிக்குப் பிறகே வெற்றிக்கனியைப் பெறக் கூடிய சூழல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கு காரணம் கல்வியின் தரம், அரசியல் குறுக்கீடு காரணமாகப் பாதிக்கப்படுவதே.

இதே தமிழ்நாட்டில்தான் அதிகமாக கல்வி கற்கவில்லை என்றாலும், “கல்வி வளர்ச்சியின் காரணமாக தமிழ்நாடு வளர்ச்சி பெறும்” என்ற முன்னோக்குப் பார்வையுடன் காமராஜர் திட்டமிட்டார். எண்ணற்ற கிராமப்புற மாணவர்களை மதிய உணவுக்காகவாவது பள்ளியை நோக்கி வரச் செய்து கல்வி கற்க ஏற்பாடு செய்தார். அதன் விளைவாக தமிழகம் கல்வியில் சிறந்து விளங்கியதோடு, தொழில் வளர்ச்சியிலும் சிறந்து விளங்கியது. ஆனால் இப்போது பெரும்பான்மையான கல்வி நிறுவனங்களில் நேரடியாகவோ, மறைமுகவோ அரசியல் கட்சிகளின் குறுக்கீடு இருப்பதன் காரணமாக, முன்னோக்கிச் செல்லக் கூடிய பாதையில் இந்திய அளவில் தமிழக மாணவர்கள் பின்னோக்கிப் பயணிக்கிறார்கள் என்பது வேதனையானது.

பெற்றோர் கல்வியின்பால் கொண்டுள்ள எதிர்பார்ப்புகள் தற்போது சிதறடிக்கப்படுகின்றன. தங்கள் கஷ்டங்களை எல்லாம் தாண்டி, தங்களுடைய தகுதிக்கு அப்பாற்பட்டு தங்களுடைய மகன், மகள் நல்ல கல்வி பெற வேண்டும் என்பதற்காக, பள்ளியிலிருந்து உயர்கல்வி வரை அவர்கள் செலவழிக்கும் தொகை மிக மிக அதிகமாக உள்ளது. இந்தத் தொகையைச் செலவழிக்காமல் அதனையே அந்த மாணவர்களின் சேமிப்புக் கணக்கில் போட்டு வைத்திருந்தால், எதிர்காலத்தில் அந்தப் பணத்தை வைத்து நிம்மதியான வாழ்க்கையை அவர்கள் நடத்திச் செல்ல உதவிகரமாக இருந்திருக்கும்.

அறியாமை, புரிதலின்மை ஆகியவற்றின் காரணமாக

தரமில்லாத கல்விக்காக நமது பெற்றோர்கள் அதிக அளவில் செலவழிக்கிறார்கள்.

பள்ளிகள் அதிகப் பணம் வசூலிக்க வேண்டும் என்ற ஒரே நோக்கத்துடன், ஆறாம் வகுப்பிலிருந்தே பொறியியல் மற்றும் மருத்துவத் தேர்வுக்குப் பயிற்சி தருகிறோம் என்று தங்களுடைய கல்விக்கட்டணங்களை உயர்த்திவிடுகிறார்கள். ஆனால் இதில் வேதனை தரக்கூடிய தகவல் என்னவென்றால், இந்தியாவில் உள்ள 40 க்கும் மேலான பாடத்திட்டங்களின் கீழ் பயிலும் மாணவர்கள், 2013-இல் இருந்து இன்று வரை JEE MAIN தேர்வுகளில் பெறக்கூடிய கட ஆஃப் மதிப்பெண்கள் 113 இல் இருந்து 74 ஆக குறைந்துள்ளதே. இந்தியாவில் இந்த தேர்வை 12 இலட்சம் மாணவர்கள் எழுதுகின்றனர்.

OC பிரிவில் 1 லட்சத்து 7 ஆயிரம் மாணவர்கள் மட்டுமே, 74 மதிப்பெண்களுக்கு மேலாக வாங்குகிறார்கள். இதேபோன்று OBC பிரிவினரில் ஏறத்தாழ 57, 456 மாணவர்கள் மட்டுமே 45 மதிப்பெண்கள் பெற்றுள்ளனர். இதேபோன்று SC பிரிவில் 31920 மாணவர்கள் மட்டுமே 29 மதிப்பெண்களுக்கு மேலாக வாங்கியுள்ளனர்.

கல்வி தனியார் மயமாக்கப்பட்டதால், கல்வியின் தரம் குறைந்துவிட்டது. ஆனால் 30 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு கல்வியின் தரம் மிக உச்சத்தில் இருந்தது.

உண்மையைச் சொல்லப் போனால், போட்டித் தேர்வுகளைப் பொருத்தவரை 6 ஆம் வகுப்பில் இருந்து படிக்க வேண்டிய அவசியம் கிடையாது. எல்லா அகில இந்திய தேர்வுகளுக்கும் 11 மற்றும் 12-ஆம் வகுப்பு பாடங்களில் இருந்தே கேள்விகள் கேட்கப்படுகின்றன. ஆறாம் வகுப்பு படிக்கும் மாணவருக்கு நாம் 10-ஆம் வகுப்பு, 11-ஆம் வகுப்பு பாடங்களைச் சொல்லிக் கொடுத்தால், அதிக சுமையாகிவிடும். இதனால் அந்த மாணவர் படிப்பதற்கான ஆர்வத்தையே இழந்துவிடுவார். அது மட்டுமல்லாது, அந்த மாணவரின் சுயமான திறமைகள் வளர்வதற்கான வாய்ப்புகளே இல்லாமற் போய்விடும்.

எண்ணற்ற பெற்றோர்கள் விளம்பரத்தைப் பார்த்து நமது மாணவர்களை உண்டுஉறைவிடப் பள்ளிகளில் அதிகக் கட்டணம் செலுத்தி சேர்த்து விடுகிறார்கள். ஹாஸ்டலில் சேர்ந்துதான் படிக்க வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்துகிறார்கள். இது மாணவரை குடும்பத்தில் இருந்து தனிமைப்படுத்திவிடுகிறது. அவர்களின் தனித்திறமைகள் வளர்வதற்கேற்ற வாய்ப்புகள் இல்லாமற் போய்விடுகின்றன. மேலும் இது

ஓர் அபாயகரமான சூழ்நிலையை உருவாக்கிவிடும். குடும்பத்தில், உறவினர்கள் வீடுகளில் நடக்கும் நல்லது கெட்டதுக்குச் செல்ல மாணவர்களுக்கு விடுமுறை தரப்படுவதில்லை. விடுமுறை கொடுத்தால் அது அவர்களின் கல்வியைப் பாதித்துவிடுமாம். ஒரு குடும்ப நிகழ்ச்சிக்குச் சென்றால் உறவினர்களைச் சந்திக்க முடியும். பெற்றோரிடம் பகிர்ந்து கொள்ள முடியாத ஏதேனும் ஒரு பிரச்சனை மாணவருக்கு இருந்தால், அதை உறவினர்களிடம், நண்பர்களிடம் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். இவற்றையெல்லாம் செய்யவிடாமல், மாணவர்களை விடுதிகளில் நாம் அடைத்து வைத்தோமென்றால், மாணவரின் அப்பா குடும்பத்துக்காகப் படும் கஷ்டங்களும், குடும்ப முன்னேற்றத்துக்கான அம்மாவின் பங்களிப்பும் தெரியாத காரணத்தால், இவர்கள் பின்னாளில் வளர்ந்த பிறகு, திருமணம் செய்து கொண்டபிறகு ஒரு குடும்பத்தை எப்படி நடத்துவது என்பது தெரியாமல் திக்குமுக்காடிப் போகிறார்கள். கல்வி என்பது வாழ்க்கையை 360 டிகிரி முழுமையாகப் பார்க்க வேண்டும். மதிப்பெண்களுக்காகவோ, போட்டித் தேர்வில் வெற்றி பெறுவதற்காகவோ பள்ளியில் நாம் கற்றுத்தர நினைத்தால், நாம் பின்னாளில் வாழ்க்கைக் கல்வியில் மிகப்பெரிய தோல்வியைச் சந்திக்க நேரிடும்.

எனவே கல்வியின் தரத்தை உணர்ந்து மாணவர்களைச் சரியாக வழிகாட்டி அவர்களை அழைத்துச் செல்ல வேண்டும். அதிகமாகப் பணம் செலவழித்துக் கிடைக்கக் கூடிய கல்வி எல்லாம் உயர்ந்த கல்வியாக இருக்கும் என்ற கருத்தை பெற்றோர் மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும். தரமான கல்வியே மாணவர்களின் வாழ்க்கையை உயர்ந்தநிலைக்கு எடுத்துச் செல்லும் என்பதை உணர்ந்து குழந்தைகளைப் பெற்றோர் வழிநடத்த வேண்டும்.

எல்லாப் பெற்றோர்களும் குழந்தை பிறந்ததிலிருந்து பிளஸ் டூ படிப்பதுவரை அவர்களின் வாழ்க்கை சிறப்படைய வேண்டும் என்பதற்காகவே தங்களை அர்ப்பணித்துக் கொள்கிறார்கள். பிளஸ் டூ முடித்ததிலிருந்து 3 - 4 மாதங்கள், தங்கள் குழந்தைகளை அடுத்து எங்கு சேர்ப்பது, என்ன படிக்க வைப்பது என்பதைப் பற்றிய தெளிவான தகவல்கள் பெற்றோருக்கு தெரியாத காரணத்தால் - அதுபற்றிய தகவல்களை மாணவர்கள் அறியும்படி பள்ளி செய்யாததால், கல்லூரிப் படிப்பு மாணவர்களின் வாழ்க்கையில் சிறப்பான திருப்புமுனையாக இல்லாமல் போய்விடுகிறது.

அதிக அளவிலான மாணவர்கள் சேர்ந்து பயிலும் கல்விநிறுவனங்களில் கற்றுத் தரப்படும்

உயர்கல்வியானது, அவர்களின் கல்வி அறிவை விரிவடையச் செய்வதாக இருப்பதில்லை. அந்த கல்வியின் மூலம் அவர்களின் வாழ்க்கைத் தரம் உயர்வடையக் கூடிய சூழல்கள் உருவாவதில்லை. உண்மையில் கல்வி என்ற பெயரில் மாணவர்களின் வாழ்க்கை சிதைக்கப்படுகிறது.

ஒரு மாணவர் கற்கும் கல்வியின் தரம், உலகத்தரத்துக்கு ஈடாக இல்லையென்றாலும், ஓரளவு தரம் வாய்ந்ததாக இருந்தால். அது அந்த மாணவரின் எதிர்காலத்தை வளப்படுத்தும். தாங்கள் பெற்ற கல்வியின் வாயிலாக உலகின் எந்த மூலைக்குச் சென்றாலும் தம்மால் வாழ்ந்து விட முடியும் என்ற மனதையுடைய அவர்களுக்கு உருவாக்கும். ஆனால் தரமான உயர்கல்வி எது, எதை மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும் என்பன போன்ற உயர்கல்வி பற்றிய தகவல்கள் அவர்கள் பள்ளியில் படித்துக் கொண்டிருக்கும்போதே அவர்களுக்குத் தரப்படுவதில்லை.

தற்போது கல்லூரிகளை நடத்துபவர்கள் எல்லாரும் தங்களுடைய கல்லூரிகளுக்கு எவ்வளவு அதிக மாணவர்களைச் சேர்க்க வேண்டும் என்பதிலேயே குறியாக இருக்கிறார்கள். அதனால் ஏற்கெனவே படித்துக் கொண்டு இருக்கும் மாணவர்களுக்குப் போதிய தரமான கல்வியறிவைப் புகட்டாமல், அடுத்து வரக் கூடிய மாணவர்களை சேர்ப்பதிலேயே தனியார் கல்விநிறுவனத்தினர் அதிக ஈடுபாடு காட்டுகின்றனர். இதனால் கல்லூரி கல்வித் தரத்தை இழக்க நேரிடுகிறது.

மாணவர்கள் பள்ளியில் படிக்கும்போதே எந்தெந்தத் துறையில் எங்கெங்கு அவர்களுக்கு உயர்கல்விக்கான வாய்ப்புகள் அரசுத்துறையில் உள்ளன என்பதை யாரும் சொல்லித் தருவதில்லை.

மதிப்பெண்களை வாங்கும் கருவியாகவே மாணவர்களை எல்லாரும் பார்க்கிறார்கள்.

பத்தாண்டுகளுக்கும் மேலாக கல்விக் கட்டணம் செலுத்தி, தங்களுடைய பள்ளியில் படித்த மாணவர்களின் வாழ்க்கை சிறப்பாக அமைய வேண்டும் என்ற நோக்கத்தில் இன்றைய பள்ளிகள் செயல்படுவதில்லை. பெரும்பான்மையான பள்ளிகளில் பாடப்புத்தகத்தின் முதல் பக்கத்தில் இருந்து இறுதிப் பக்கம் வரை முழுமையாகச் சொல்லித் தருவதில்லை. தேர்வுகளில் கேட்கப்படும், கேள்விகளுக்குப் பதில் எழுதுவதற்காகவே அவர்கள் மாணவர்களைத் தயார் செய்கிறார்கள். இதனால் மாணவர்கள் தேர்வில் என்ன கேள்வி கேட்பார்களோ என்ற பயத்துடனேயே தேர்வுகளை அணுக வேண்டியிருக்கிறது.

துன்பத்திலும் இன்பம் இருக்கிறது

தெற்கு சைபீரியா நாட்டில் பிறந்தவர் மிக்கேல் கலஸ்நிகோவ். அவர் இளம் வயதில் இராணுவத்தில் சேர்ந்தார். அங்கே பீரங்கியில் குண்டுகளை ஒவ்வொன்றாக நிரப்பி எதிரிகளைச் சுடும் பயிற்சியை கற்றுக்கொண்டார். இரண்டாம் உலகப் போரில் ரஷ்யப் படைகளுடன் நாட்டின் எல்லைப்பகுதியில் பீரங்கிகளோடு கலஸ்நிகோவும் கம்பீரமாகச் சென்றார்.

யுத்தகளத்தில், ஒவ்வொரு முறையும், பெரிய குண்டுகளைச் சுமந்து கொண்டு பீரங்கியில் செலுத்தி எதிரி நாட்டின் மீது சுட்டுவிட்டு தனது பதுங்கு குழிக்கு வந்துவிடுவார். இந்நிலையில், ஒரு நாள் இவர் பீரங்கி குண்டுகளைச் சுமந்து செல்லும்போது எதிரி நாட்டினர் அவரைச் சுட்டுவிட்டனர். அவர் படுகாயமுற்று மருத்துவ மனையில் சேர்க்கப்பட்டார்.

அப்போது அவருக்கு அருகிலேயே போரில் காயமடைந்த பல வீரர்கள் பல்வேறு காயங்களுடன் அங்கே சிகிச்சை பெற்று வந்தனர். காயம்பட்ட புண்களின் வலி மிகுதியால் கலஸ்நிகோவ் மிகவும் துன்பப்பட்டார். தனது வலிக்குக் காரணம் தேடினார். குண்டுகளைத் தான் தூக்கிச் செல்லாமல், பீரங்கி இயந்திரம் தானாகவே எடுத்து செலுத்தியிருந்தால் இத்தகைய நிலைக்கு ஆளாகியிருக்கமாட்டேன் எனச் சிந்தித்தார். அதே நேரத்தில் அவருடன் இருந்தவர்களும் தாங்கள் பயன்படுத்தும் துப்பாக்கிகள் கூட, ஒவ்வொரு தோட்டா சுடுவதற்கும், ஒவ்வொரு முறையும் இயக்கப்பட வேண்டியிருக்கிறது. அவ்வாறில்லாமல் அடுத்தடுத்து தோட்டாவினைத் தானாகவே உள்வாங்கிக் கொள்ளும் வகையில் துப்பாக்கி இருந்தால் எதிரிகளை விரைவில் தாக்கி அழிக்க முடியும் என்றனர்.

வலியோடு சிந்தித்தார். பிறர் வலி போகவும் சிந்தித்தார். தனது ராணுவ சிகிச்சை அறையிலேயே துப்பாக்கியை மாற்றி அமைக்கும் ஒரு தொழிற்சாலையை அமைத்தார். அவர்களுக்கு புதிய வழிமுறைகளை கற்றுத் தந்தார். “ஒவ்வொரு புதிய அத்தியாயங்களும் மனத்தினால் மறக்கப்பட்ட வலியின் இறுதி நிமிடங்களில் உருவானவையே’ என்ற சீன நாட்டு சிந்தனையாளர் லாவோ சூ வின் வரிகளுக்கு ஏற்ப, தனது “வலி’யினால்

துப்பாக்கியில் புதிய அத்தியாயம் படைத்தார். உலகின் முதன் முதல் தானியங்கி துப்பாக்கியை 1947-இல் கண்டுபிடித்தார். அந்த துப்பாக்கி உருவாக்கப்பட்ட வருடத்தைக் கொண்டு அவரது பெயரிலேயே AK- 47 (AK- 47 (Automatic Kalashnikov) என்ற துப்பாக்கி உருவானது.

“துன்பத்தை முன்னேற்றத்திற்கான காரணியாகப் பார்த்துப் பழக வேண்டும். எப்படிப்பட்ட கடினமான சூழ்நிலை ஏற்பட்டாலும், அதில் வலி எப்படிப்பட்டதாக இருந்தாலும் நாம் நம்பிக்கையை இழக்கக்கூடாது. நாம் நம்பிக்கை இழந்தால் அதுவே நமக்குப் பேரிடமாக அமைந்துவிடும்’ என்பது திபெத்திய நாட்டுப் பழமொழி.

வலி வாழ்வின் தடுப்பூசி. அது ஒரு நெல்லிக்கனி. மகிழ்ச்சியின் முதல் படிக்கட்டு. வலி, புத்தியைத் தீட்டும்; சக்தியைக் கூட்டும்; புதிய பாடங்களைக் கற்றுக் கொடுக்கும் புத்தகம். உண்மையான வலி, கற்கத் தொடங்குகிறபோது மறைந்து விடுகிறது. வலி தைரியத்தின் அடித்தளம். ஊக்கத்தின் உத்திரவாதம். உள்ளத்து வலியினை உணரத் தெரிந்தவர்களுக்கு “வலி’ என்றுமே நல் “வழியைத்’ தரும்.

“நாம் அனைவரும் இருவேறு விதமான வலிகளைச் சந்திக்கும்போது ஏதாவது ஒன்றை அனுபவித்தே ஆக வேண்டும். ஒன்று ஒழுக்கம் சார்ந்த வலி. மற்றொன்று வருத்தம் சார்ந்த வலி. இதில் வருத்தம் சார்ந்த வலியானது “டன்’ நிறுத்தும் தராசிலும், ஒழுக்கம் சார்ந்த வலியானது “பொன்’ நிறுத்தும் தராசிலும் எடைபோட்டு பார்க்கப்படும்’ என்றார் அமெரிக்க நாட்டு எழுத்தாளர் ஜிம் ரோன்.

பறவைகளின் சக்கரவர்த்தி, கழுகு. அது பறவை இனத்திலே சமார் எழுபது ஆண்டு காலம் உயிர் வாழக் கூடியது. ஆனால், அந்த எழுபது ஆண்டு காலம் உயிர் வாழ்வது என்பது எளிதானதல்ல. ஒரு கடுமையான சோதனையில் வென்றால் மட்டுமே அது சாத்தியமாகும்.

கழுகு நாற்பது வயதை அடைகின்றபோது, இரையைக் கொத்திக் தின்னும் அதன் அலகு மழுங்கிப்போய் வளைந்துவிடும். வளர்ந்த பெரிய இறகுகள் அதன் நெஞ்சில் குத்தி, அது பறப்பதற்கே இடையூறாகும். இரையினைப்

பற்றிக் கொள்ளும் நகங்களின் கூர்மையும் மழுங்கிவிடும். இந்நிலையில் கழுகு உருவத்தில் பெரியதாயிருப்பினும், அதன் அன்றாட உணவுத் தேவையைக் கூட நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியாது. இந்நிலையில் அதை காட்டு விலங்குகள் எளிதாக அடித்துக் கொன்றுவிடும்.

அந்நிலையில், அக்கழுகிற்கு இரண்டு வாய்ப்புகளை இயற்கை தரும். ஒன்று, பிற விலங்குகளுக்கு இரையாவது. மற்றொன்று, கடும் வலிதனை ஏற்றுக்கொண்டு மீண்டும் உயிர் பெறுவது. வாழ்க்கையில் வாழத் துடிக்கும் கழுகு இரண்டாவது வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி ஒரு மலை உச்சிக்குச் செல்லும். அங்கு தனது மழுங்கிப்போன அலகினால் கடுமையான வலியினைத் தாங்கிக்கொண்டு தனது சிறகுகளைப் பிடுங்கிவிடும்.

பின்னர் கால் நகங்களைப் பிடுங்கி வலியால் கண்ணீர் தெறிக்க எறிந்து விடும். கடைசியில் தனது அலகினைப் பாறையில் உரசி உதிர்த்துவிடும். இவ்வாறு உடலெங்கும் ரத்தம் சொட்ட தீராத வலிக்கு தன்னை உட்படுத்தும். அப்பொழுது அது ஒரு புதிதாய் பிறந்த பருந்துபோல் தன்னை உருமாற்றிக்கொண்டு எவர் கண்ணிலும் படாமல் வாழும்.

மூன்று மாதங்களில் மீண்டும் இறக்கைகள் முளைத்து, அலகு அழகாகவும், நகங்கள் கூர்மையாகவும் வளர்ந்து ஓர் இளைய பறவையாய் நீலவானில் சிறகடித்துப் பறக்கும். அடுத்த முப்பது ஆண்டு காலமும் வானில் சக்கரவர்த்தியாய் அது வலம் வரும். வலியை ஏற்றுக்கொண்டவருக்கு வாழ்க்கை வசந்தம் என்பதற்கு கழுகின் வாழ்க்கை ஓர் அற்புதமான சான்று. வலிகள் நம்மை முன்னோக்கிச் செலுத்தும் துடுப்புகள். வலி ஒரு புதிய வானத்தை மனித விழிகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தும்.

தோட்டத்து வேலைக்காரரின் “வலி” அழகிய பூவாய் மலர்கிறது. நரம்பு வலிக்க பயிற்சி செய்த விளையாட்டு வீரரின் “வலி” வெற்றித் தங்கப்பதக்கமாகிறது. பணிமலைகளில் கடுங்குளிரின் வலியைத் தாங்கும் மாவீரர்கள், தேசத்தின் பாதுகாப்பு அரணாகிறார்கள். வலி ஓர் அலாவுதீனின் அற்புத விளக்கு. உழைத்து வலிப்பவையெல்லாம் உன்னதத்தின் அடையாளங்கள்.

வலியினை நாம் எப்படி சந்திக்கிறோமோ, அதற்கேற்றவாறே அதன் வடிவமும் இருக்கும். உண்மையில் எத்தகைய இடர்பாடுகளினாலும் ஏற்படும் வலி தற்காலிகமானது. அவை ஒரு நிமிடமோ, ஒரு மணி அளவோ, ஒரு நாளோ அல்லது ஒரு வருடமோ நீடிக்கலாம். அவை தானாகவே நீங்கி அடுத்த வடிவத்தினை அடையும்,

1979 - ஆம் ஆண்டு டாக்டர் ஏ.பி.ஜே. அப்துல்கலாம் ராக்கெட் தயாரிப்பில் தனது குழுவுடன் திருவனந்தபுரத்தில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருந்தார். அதில், சோதனை ஓட்டம் நடைபெறுவதற்கு ஒரு பதினைந்து நிமிடத்திற்கு முன்னர் பன்னிரண்டு வால்வுகளில் ஒன்று மட்டும் செயல்படவில்லை. அதனை பரிசோதிக்கச் சென்ற போது அங்கே அமிலம் நிரப்பட்டிருந்த கலன் திடீரென வெடித்துச் சிதறியது.

அதில் காயப்பட்டவர்களை எடுத்துக் கொண்டு அப்துல்கலாம் திருவனந்தபுரம் மருத்துவகல்லூரி மருத்துவமனைக்குச் சென்றார். காயப்பட்ட ஆறு பேரில் சிவராமகிருஷ்ண நாயரும் ஒருவர். அவரது உடம்பில் பலபகுதிகளில் அமிலம் தெறித்திருந்ததால் வலியால் துடித்தார். அவருக்கு அருகிலேயே அப்துல்கலாம் அமர்ந்திருந்தார். அதிகாலை சுமார் மூன்று மணிக்கு சிவராமகிருஷ்ண நாயருக்கு நினைவு திரும்பியது. நினைவு வந்தவுடனே, அவர் அப்துல்கலாமிடம் நடந்துவிட்ட சம்பவத்திற்கு வருத்தம் தெரிவித்ததோடு, இந்த விபத்தினால் ஏற்பட்டுவிட்ட தடங்கல்களை சரிசெய்துவிடுகிறேன் என உறுதியளித்தார்.

வலியின் கொடுமையான வேதனைக்கு இடையேயும், அவரிடம் பளிச்சிட்ட கடமையுணர்வும், நம்பிக்கையும் அப்துல் கலாமை மெய்சிலிர்க்க வைத்தன.

இடும்பைக்கு இடும்பை படுப்பர் இடும்பைக்கு இடும்பை படாஅ தவர் என்ற திருவள்ளுவரின் வரிகளுக்கேற்ப, வலியிலும் துன்பப்படாமல் இருப்பவர்கள் துன்பத்திற்கே வலியினைக் கொடுத்து விடுகிறார்கள்.

மழை விழுகிறது. நீர்வீழ்ச்சியாகிறது. விழுந்த வலியில் உடைந்துபோய் உட்கார்வதில்லை நீர்வீழ்ச்சி. பாறைகளில் பட்டுத்தெறிக்கின்ற வலியோடு வேகமாய்ப் பயணிக்கிறது. அதனால் அது வழியை உண்டாக்குகிறது. வலிதான் வழியை உருவாக்குகிறது. வலியினை அடிக்கடிச்

சந்திக்கின்ற மனதும், உடலும்தான் “வலிமை” அடைகிறது.

வலிகள்தாம் மனிதனில் மாற்றத்தைக் கொண்டு வருகின்றன. ஒரு கிராமத்து கோவில். ஒரு நிசப்தமான இரவில், கருவறையில் இருக்கும் சுவாமி சிலையிடம், அக்கருவறை படிக்கல் பேசியது. “என்னை உனக்கு ஞாபகம் இருக்கிறதா?” சிலை சற்று யோசித்து. “ஆம்! நாம் இருவரும் ஒரே பாறாங்கல்லாய்த்தான் பிறந்தோம்” என்றது. “அப்படி என்றால், இக்கோவிலுக்கு வருபவர்கள் படிக்கல் ஆகிய என்னை மிதிக்கிறார்கள். சிலையாகிய உன்னை அவர்கள் கொண்டு வந்த பூ, பழங்கள், நைவேத்திய பொருட்களோடு உன்னை மட்டும் கும்பிடுவதன் காரணமென்ன?” என்றது.

உண்மைதான் அன்றொரு நாள் ஒரு சிற்பி,

அப்பாறாங்கல்லை உடைத்தார். நாம் இருவரும் பிளவுபட்டோம். பிறகு, உன்னை பலவாறு உளியால் செதுக்கினார். நீயோ எதற்கும் அசையவே இல்லை. எனவே, உன்னில் எந்த மாற்றமும் ஏற்படுத்த முடியாமல் படிக்கல்லாக்கினார். பிறகு என்னை உளியால் செதுக்கினார். எனது உடல் வலித்தாலும் அவர் என்னிடமுள்ள தேவையில்லாதவற்றைச் செதுக்கி எடுப்பதை உணர்ந்து என்னை அர்ப்பணித்தேன். இன்று சிலையானேன் என்றது. மாற்றத்திற்காக மாறாத கருங்கல் பாறாங்கல்லாகவே இருக்கின்றன. நல்ல மாற்றத்திற்கான வலியினை தாங்கும்போது கல் தெய்வமாகிறது.

வலியைப் புறக்கணித்தால் வாழ்வு ஒழியும்!
வலியைப் புரிந்தால் வாழ்வு ஒளிரும்!

(நன்றி : தினமணி, 9-4-2019)

அங்கீகாரமற்ற பள்ளிகள் பட்டியலை செய்தித்தாளில் வெளியிட வேண்டும் பள்ளிக் கல்வித் துறை உத்தரவு

தமிழகத்தில் அங்கீகாரமற்ற பள்ளிகளைக் கண்டறிந்து அது தொடர்பான பட்டியலை பொதுமக்கள் அறியும்வகையில் செய்தித்தாள்களில் பத்திரிகை செய்தியாக வெளியிட வேண்டும் என மாவட்டக் கல்வி அதிகாரிகளுக்கு பள்ளிக் கல்வித் துறை உத்தரவிட்டுள்ளது.

இது தொடர்பாக மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிகளுக்கு பள்ளிக் கல்வித்துறை இயக்குநர் வி.சி.ராமேஸ்வரமுருகன் அனுப்பியுள்ள சுற்றறிக்கையில் கூறியிருப்பதாவது: குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின்படி அனைத்து வகை பள்ளிகளும் அங்கீகாரம் பெற்றே செயல்பட வேண்டும் என்றும், அங்கீகாரமின்றி எந்தவொரு பள்ளியும் செயல்படவில்லை என்பதை முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் உறுதி செய்ய வேண்டும் என தெரிவிக்கப்பட்டது.

அனைத்து வகைப் பள்ளிகளும்...: இவ்வாறு அங்கீகாரமின்றி செயல்படும் பள்ளிகள் மீது உரிய நடவடிக்கை எடுக்க முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிகளுக்கு அறிவுறுத்தியிருந்த நிலையிலும் சென்னை மாவட்டத்தில் ஒரு பள்ளி எவ்வித அங்கீகாரமும் இல்லாமல் செயல்பட்டு வந்து,

பத்தாம் வகுப்பு படித்த மாணவ, மாணவிகள் பொதுத்தேர்வு எழுத முடியாத சூழ்நிலை ஏற்பட்டது. அதன் பொருட்டு பெற்றோர், பொதுமக்கள் சாலை மறியலில் ஈடுபட்டு அசாதாரண சூழல் நிலவி அரசின் கவனத்துக்குச் சென்றது.

இந்தநிலையில் தமிழகத்தில் மாநிலப் பாடத்திட்டம் மற்றும் ஏனைய பாடத் திட்டங்களின் கீழ் செயல்படும் அரசு உதவி பெறும், பகுதி உதவி பெறும் உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிகள், சிபிஎஸ்இ, ஐசிஎஸ்இ, ஐஜிசிஎஸ்இ, ஐபி போன்ற வாரியங்களில் இணைப்புப் பெற்ற பள்ளிகள் அனைத்தும் மாநில அரசின் அங்கீகாரம் பெற வேண்டும் என நீதிமன்றத் தீர்ப்பாணையில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

சான்றிதழ்கள் செல்லாது: இதையடுத்து அங்கீகாரம் பெறாமல் செயல்படும் பள்ளிகள் மீது எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கை சார்ந்த விவரங்கள் முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்டன. அவ்வாறு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்ட பள்ளிகள் தவிர தற்போதும் தனியார் பள்ளிகள் உரிய அங்கீகாரம் இன்றி செயல்பட்டு வருவது தெரிய வருகிறது. இந்தப் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவ, மாணவிகளின்

பாதுகாப்பு உறுதி செய்யப்படாததுடன், அந்தப் பள்ளிகளால் வழங்கப்படும் கல்விச் சான்றுகள் தகுதியற்றதாகவும், அதில் படிக்கும் மாணவ, மாணவிகள் அரசால் நடத்தப்படும் பொதுத் தேர்வுகள் எழுத முடியாத நிலையும் ஏற்படும்.

கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை மாவட்ட அளவில் நடைமுறைப்படுத்தும் மாவட்டத் தொடர்பு அலுவலர்களாக முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் உள்ள நிலையில், சட்டத்தை மீறி அங்கீகாரமற்ற பள்ளிகள் செயல்பட்டு வருவது முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் அவர்தம் பணியினை சரிவர செய்யவில்லை என்பதையே குறிக்கும். எனவே ஒவ்வொரு முதன்மைக் கல்வி அலுவலரும் கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நடைமுறைகளைப் பின்பற்றி பள்ளிகளின் அங்கீகார விவரங்களை கோரிப் பெற வேண்டும்.

நேரில் சென்று ஆய்வு நடத்த உத்தரவு: வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்கள் அவரவர் ஆளுகைக்குட்பட்ட பகுதிகளில் உள்ள ஒவ்வொரு அரசு உதவி பெறும் தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கும், மழலையர் மற்றும் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கும், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள் அவரவர் ஆளுகைக்குட்பட்ட பள்ளிகளில் உள்ள அரசு உதவி பெறும், அரசு உதவி பெறாத உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிகள், சிபிஎஸ்இ, ஐசிஎஸ்இ போன்ற வாரியங்களில் இணைப்புப் பெற்ற பள்ளிகள் மற்றும் மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகளுக்கும் நேரில் சென்று அங்கீகார ஆணையினை கோரிப் பெற வேண்டும்.

அங்கீகார ஆணை முன்னிலைப் படுத்தாத பள்ளிகளின் பட்டியலைத் தயார் செய்து முதன்மைக் கல்வி அலுவலரிடம் ஒப்படைக்க வேண்டும். அந்தப் பட்டியலின் முடிவில் அதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பள்ளிகள் தவிர தங்களது கல்வி மாவட்டத்தில் அங்கீகாரம் இல்லாத பள்ளிகள் வேறு ஏதும் இல்லை என வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்கள், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள் சான்றளிக்க வேண்டும். இந்த நடைமுறைகள் அனைத்தும் வரும் ஏப். 23-ஆம் தேதிக்குள் முடிவடைய வேண்டும்.

அங்கீகாரம் இன்றி செயல்படும் பள்ளிகள் சார்ந்த விவரத்தை அந்தந்த பகுதிகளில் செய்தித் தாள்கள் மூலமாக பொதுமக்கள் அறியும் வகையில் பத்திரிகை செய்தியாக வெளியிட வேண்டும்.

வரும் கல்வியாண்டு (2019-2020) தொடங்கும்போது அவரவர் மாவட்டத்தில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளும் அங்கீகாரம் பெற்ற பள்ளிகள் என்பதையும், குழந்தைகளும் அங்கீகாரம் உள்ள பள்ளிகளில் கல்வி பயில்கின்றனர் என்பதையும் முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிகள் உறுதி செய்ய வேண்டும் என கூறியுள்ளார்.

இந்தப் பள்ளி அங்கீகாரம் இன்றி செயல்படும் பள்ளி

அங்கீகாரம் இல்லாத பள்ளிகளின் முகப்பில் இந்தப் பள்ளி அங்கீகாரம் இன்றி செயல்படும் பள்ளி என்ற தகவலை ஒட்ட வேண்டும் என பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் உத்தரவிட்டுள்ளார்.

இது தொடர்பாக அவர் வெளியிட்டுள்ள சுற்றறிக்கையில் கூறியிருப்பதாவது: தமிழகத்தில் அங்கீகாரம் இன்றி செயல்படும் பள்ளிகளின் முகப்பில் இந்தப் பள்ளி அங்கீகாரம் இன்றி செயல்படும் பள்ளி என பெற்றோர், பொதுமக்கள் அறியும் வகையில் தகவல் ஒட்டப்பட வேண்டும். அதுபோன்ற பள்ளிகளில் படிக்கும் வகுப்பு வாரி மாணவ, மாணவிகளின் எண்ணிக்கை பெறப்பட வேண்டும். இது தொடர்பான அனைத்து நடவடிக்கைகள் சார்ந்தும் மாவட்ட ஆட்சித் தலைவருக்குத் தகவல் தெரிவித்து ஆலோசனை பெற வேண்டும்.

அனைத்து மாவட்டக் கல்வி அதிகாரிகளும் தங்களது மாவட்டங்களில் அங்கீகாரமின்றி செயல்படும் பள்ளிகள் மீது உரிய நடவடிக்கை மேற்கொண்டு அது சார்ந்து பள்ளி வாரியாக அறிக்கையினை மே 29-ஆம் தேதிக்குள் பள்ளிக் கல்வி இயக்கத்துக்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டும்.

நடவடிக்கை எடுக்கத் தவறினால்... அங்கீகாரமற்ற பள்ளிகள் மீது உரிய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளத் தவறி அதனால் பள்ளிக் குழந்தைகளின் பாதுகாப்புக்கோ, கல்வி நலனுக்கோ குந்தகம் ஏற்படுமாயின் அது தொடர்பான முழுப் பொறுப்பும் சம்பந்தப்பட்ட வட்டாரக் கல்வி அலுவலர், முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் மீது தக்க ஒழுங்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும் எனவும் திட்டவட்டமாகத் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

(நன்றி : தினமணி, 10-4-2019)

சந்திப்போம்.... துணிவாக நேர்முகத் தேர்வை!

தற்போதைய காலகட்டத்தில் குழந்தைகளைப் பள்ளியில் சேர்ப்பதில் தொடங்கி, பட்டம் பெறுவது வரையிலும், அடிப்படை வேலைகளில் இருந்து ஐஏஎஸ் வேலை வரையிலும் நேர்முகத் தேர்வு இல்லாத இடமேயில்லை.

நேர்முகத் தேர்வில், ஒருவரது தனித்துவத்தையும், ஆளுமையையும் வெளிப்படுத்த முடியும். எனவே நேர்முகத் தேர்வை எதிர்நோக்கும் முன், அதற்கேற்றவாறு நம்மை நாம் செதுக்கி கொள்ள வேண்டும். பதற்றத்தாலும், சரியான முறையில் தயாராகாததாலும் நேர்முகத் தேர்வில், சிலர் தோல்வியைச் சந்திக்கின்றனர். நேர்முகத் தேர்வில் வெற்றி காண்பது எவ்வாறு?

தேர்வுக்கு தயாரா?

நேர்முகத் தேர்வில் என்ன பேச வேண்டும், எவ்வாறு பேச வேண்டும் என்று முன்கூட்டியே அறிய தனியாக கையேடு ஒன்றும் கிடையாது. நேர்முகத் தேர்வை நல்ல முறையில் கையாள்வதற்கு தேர்வின் பின்புல அறிவு ஒன்றே தேவை.

நிறுவனம் சார்ந்த அறிவு

ஒரு நிறுவனத்துக்கு நேர்முகத் தேர்வுக்கு செல்லும் முன்பு, அந்த நிறுவனத்தின் பின்புலத்தை தெளிவாக அறிந்து வைத்திருக்க வேண்டும். நிறுவனத்தின் தோற்றம், வளர்ச்சி, சாதனைகள், அண்மையில் அந்த நிறுவனம் மேற்கொண்ட திட்டங்கள் ஆகியவை பற்றிய நிறைவான அறிவினை தேடிப் பெற வேண்டும்.

அத்துடன், அந்த நிறுவனத்தின் வளர்ச்சிக்குக் காரணமாக இருந்தவர்கள், இருப்பவர்கள் பற்றிய விவரங்களைச் சேகரித்து அதை நேர்முகத் தேர்வின் போது வெளிப்படுத்தினால், தேர்வாளர்கள் மனதில் மற்ற போட்டியாளர்களை ஒப்பிடும்போது, நமது தனித்துவம் தெரியும்.

துறை சார்ந்த அறிவு

தனியார் துறை, அரசுத் துறை நேர்முகத் தேர்வு, எதுவாயினும் அந்த துறை சார்ந்த ஆழ்ந்த

அறிவு மிகவும் அவசியம். உதாரணமாக, ஐ.டி. நிறுவனத்துக்கு நேர்முகத் தேர்வுக்கு செல்லும் முன், அந்த நிறுவனம் குறிப்பாக எந்த பிரிவில், அதிக அளவில் அக்கறை காட்டி வருகிறது. அந்த துறையில் உள்ள மற்ற நிறுவனங்கள் எவை? அந்த நிறுவனங்களுடன் நாம் செல்லும் நிறுவனம் எந்த அளவுக்கு போட்டியுடன் செயல்படுகிறது போன்ற தகவல்களைச் சேகரித்து கொள்ள வேண்டும். எத்தகைய வியூகங்களைக் கையாண்டு அவர்கள் அந்த துறையில் சாதனையாளர்களாக ஒளிர்கிறார்கள் என்பதையும் கூடுதலாக தெரிந்து கொண்டால், தேர்வாளர்களைக் கவரும் வகையில் பதிலளிக்க இயலும்.

பணி சார்ந்த அறிவு

நேர்முகத் தேர்வுக்கு செல்லும் முன்பு, நாம் எந்த பணிக்காக செல்கிறோமோ அது குறித்து தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். அந்த பணியின் சிறப்பம்சம், முக்கியத்துவம் என்ன? இந்தப் பணியைத் தேர்ந்தெடுப்பதால் எதிர்காலத்தில் அடையும் பயன் என்ன? ஆகியவற்றை அலசி ஆராய்ந்து தேர்வுக்குத் தயாராக வேண்டும்.

சுய விவரம்

ஒரு நிறுவனத்துக்கோ அல்லது அரசுப் பணிகளுக்கோ விண்ணப்பிக்கும்போது, நம்மை பற்றிய தகவல்களை நாம் அளிப்போம். நாம் விண்ணப்பத்தில் என்ன கூறியுள்ளோமா அதில் இருந்துதான் நேர்முகத் தேர்வில் நிச்சயம் கேள்விகள் கேட்கப்படும். அதனால், சுய விவரத்தில் நாம் தெரிவித்துள்ள தகவல்கள் குறித்த கேள்விகளுக்கு தெளிவாக விடையளிக்க வேண்டியது அவசியம்.

நமது பெயர் காரணத்தில் இருந்து, ஊரின் சிறப்பு, நமக்கு பிடித்த விளையாட்டு, கலை, எதில் ஆர்வம் ஆகியவற்றைப் பற்றி முழுவதுமாக தெரிந்து வைத்திருக்க வேண்டும். நமது சுய விவரத்தை தெளிவாகவும், தேர்வாளர்களைக் கவரும் வகையிலும் எடுத்துரைக்க பழகிக்

கொள்ள வேண்டும்.

சுய பரிசோதனை

தேர்வுக்கு செல்லும் முன் நாம் முழுவதும் தயாராகி விட்டோமா என்பதை அறிய கண்ணாடி முன் நின்று பேசி பார்த்து உறுதிப் படுத்தி கொள்ள வேண்டும். தேர்வுக்கு தேவையான சான்றிதழ்கள், அழைப்பு கடிதம், அதில் கோரப்பட்டுள்ள ஆவணங்கள் அனைத்தையும் முன்கூட்டியே தனியே எடுத்து வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். கூடுதலாக, பேனா, பேப்பர் உள்ளிட்ட பொருள்களை கைவசம் வைத்திருப்பது மிகவும் நல்லது.

ஆள் பாதி ; ஆடை பாதி

ஒருவர் அணிந்திருக்கும் ஆடை, அவர் மீது நன்மதிப்பையும் உருவாக்கும். தவறான அபிப்பிராயத்தையும் உருவாக்கும். அதனால், நேர்முகத் தேர்வுக்கு செல்லும்போது, கண்ணுக்கு அழகாய், தோற்றத்துக்கு ஏற்றவாறு, தேர்வாளர்களுக்கு முகச்சுளிப்பு ஏற்படாதவாறு நல்ல ஆடையை அணிந்து செல்ல வேண்டும்.

தேர்வுக்கு காத்திருக்கும்போது

நாம் நேர்முகத் தேர்வு நடைபெறும் இடத்தை அடைவதற்கு முன்பு இருந்தே, தேர்வை எதிர்நோக்கி தயார் நிலையில் இருக்க வேண்டும். ஏனெனில் நமக்கான தேர்வு காத்திருப்பு அறையில் இருந்து கூட தொடங்கியிருக்கலாம். காத்திருப்பு அறையில், நாம் பொறுமையாக காத்திருக்கிறோமா, சக போட்டியாளர்களுடன் இன்முகத்துடன் பேசுகிறோமா என்பதையெல்லாம் நிறுவனத்தினர் சோதித்துக் கொண்டிருக்கலாம். எனவே காத்திருக்கும் அறையில், சக போட்டியாளர்களுக்கு தொந்தரவு அளிக்கும் வகையில் செல்லிடப்பேசியில் பேசிக் கொண்டிருப்பது உள்ளிட்டவற்றை அறவே தவிர்க்க வேண்டும்.

தேர்வறையில் நமக்கான அழைப்பு வந்ததும், தேர்வறையினுள் நுழையும் முன், அனுமதி கேட்டு உள்ளே நுழைய வேண்டும். சில இடங்களில்

உதவியாளர் நமக்காக அறைக்கதவை திறந்து விடுவார்கள். அந்த நேரத்தில் நாம் அனுமதி கேட்டுக் கொண்டிருக்கக் கூடாது. ஏனெனில், தேர்வாளர்கள் நாம் வருவோம் என்று எதிர்பார்த்துதான் காத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

உடல்மொழி

தேர்வறைக்குள் நுழைந்தவுடன், அனைவருக்கும் இன்முகத்துடன் வணக்கம் சொல்லி தொடங்க வேண்டும். அமருவதற்கு முன்பு அனுமதி கேட்டு அமர வேண்டும்.

நாற்காலியில் அமர்ந்திருக்கும்போது, கைகளைப் பிசைந்துகொண்டிருப்பது, கால்களை ஆட்டிக் கொண்டிருப்பது, கண்களை அலைபாய விடுவது ஆகிய தவறுகளை தவிர்த்த வேண்டும். ஏனெனில், நமது உடல்மொழிக்கென்று தனி மார்க் போடும் தேர்வாளர்களும் உண்டு.

அனுகூலம் முறை

தெரிந்த கேள்விகளைக் கேட்டதும், முந்திக்கொண்டு பதிலளிப்பது, தெரியாத கேள்விகளுக்கு மேலே பார்த்து யோசிப்பது போன்றவற்றைத் தவிர்க்க வேண்டும். மனதை ஒரு நிலைப்படுத்தி அனைவரின் கண்களைப் பார்த்து இன்முகத்துடன் பதில் சொல்ல வேண்டும்.

நேர்முகத் தேர்வில், நமது பொறுமை, சாதூர்யம், ஆளுமை, உடல்மொழி ஆகியவற்றையே அவர்கள் சோதிப்பார்கள். உடல் மொழிவுமையும், வாய்மொழியையும் சரியாகப் பயன்படுத்தினால், நேர்முகத்தேர்வில் வெற்றி முகத்துடன் திரும்பலாம்.

(நன்றி : தினமணி, 26-3-2019)

34 YEARS
of Excellence
"A" Grade University by NAAC



B.S. Abdur Rahman
Crescent

Institute of Science & Technology
Deemed to be University u/s 3 of the UGC Act, 1956
GST Road, Vandalur, Chennai 600 048

National Institutional Ranking Framework (NIRF)
Ministry of HRD, Govt of India has Ranked

RANKED **No. 1** AMONG PRIVATE ENGINEERING INSTITUTES **IN CHENNAI**

No. 3

among Private Engineering
Institutions in Tamil Nadu
in Teaching-Learning &
Resources

No. 15

among Private Engineering
Institutions in the Country

No. 54

among 3000+
Engineering Institutions
in the Country

Accredited with
"A" grade
by NAAC

Rated as AAA+
by Careers 360 India's
best Engineering Colleges
2016

No. 7
in Top Private Technical
Schools by DATAQUEST
CMR Survey

**M.Tech.
Programmes
accredited by
NBA**

Admissions are in progress for

**B.Tech. Programmes - Civil, Mech., Mech (Auto),
Mech (Production), Aeronautical, ECE, CSE, IT, EEE, E&I,
Polymer, Biotech, B.ARCH., B.Sc. (Computer Science),
B.Com, Law, BCA, BA (Islamic Studies), MA (Islamic
Studies), Ph.D Programmes in all Disciplines**

Admissions to M.Tech., MCA, M.Sc., & MBA



For details log on to www.bsauniv.ac.in
+91 44 2275 9236 / 9200 / 1347 Admission Helpdesk 95432 77888

COME WITH PROMISE AND LEAVE WITH ACHIEVEMENT

☆ اگر قاضی صاحب استعفیٰ دے دیں تو منظمہ کمیٹی اس کی اطلاع فوراً بورڈ کو دے بورڈ کسی کو قاضی نامزد کرے گا۔

☆ سائن بورڈ بنوا کر نمایاں جگہ آویزاں کیا جائے۔ سائن بورڈ میں اردو، انگریزی اور مقامی زبان میں لکھا جائے۔

☆ سائن بورڈ، لیٹر ہیڈ، اطلاع نامہ اور دیگر کاغذات میں دارالقضاء آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کا نام لکھا جائے۔

☆ فریقین کے لئے نشست گاہ، عورتوں کے لئے علیحدہ نشست گاہ اور طہارت خانہ وغیرہ کا معقول انتظام کیا جائے۔

☆ عہدہ قضاء بلند اور اہم ہے اس لئے قاضی شریعت، نائب قاضی شریعت اور محرر کا مشاہرہ مناسب اور بہتر ہو۔

☆ سالانہ مشاہرہ میں اضافہ، عیدی، چھٹیاں اور دیگر سہولتیں بھی دی جائیں۔

☆ دارالقضاء کے لئے جلد کوئی علیحدہ عمارت مخصوص کرنے کی کوشش کی جائے، جس میں مجلس قاضی، فریقین کے لئے نشست گاہ اور طہارت خانہ کا معقول انتظام ہو۔

☆ دارالقضاء میں کمپیوٹر و انٹرنیٹ کی بھی سہولت دستیاب کرانے کی کوشش کی جائے۔

☆ دارالقضاء میں خاص طور پر قضاء اور افتاء سے متعلق بعض اہم مراجع و مصادر کی کتابوں کی حصولیابی پر توجہ دی جائے اور اسے دارالقضاء میں محفوظ کیا جائے۔

شرمندہ کرنے لگتی ہیں، ضرورت اس کی ہے کہ مسلمانوں میں اس تعلق سے بیداری پیدا کی جائے اور اسلام کے نظام عدل کو برپا کرنے کی شرعی اور سماجی اہمیت ان کے دل نشیں کر دی جائے۔

منظمہ کمیٹی کی ذمہ داری اور کام

جہاں بھی دارالقضاء قائم ہو اس کے نظم و نسق کو دیکھنے کے لئے ایک مقامی منظمہ بھی ہونی چاہئے، منظمہ کمیٹی کے کام اور ذمہ داریوں کے بارے میں چند بنیادی باتیں درج ذیل ہیں۔

☆ منظمہ کمیٹی مقامی اور علاقائی ارکان پر مشتمل ہوگی، اس میں ایسے علماء، ائمہ اور عمائدین شہر کو شامل کیا جائے گا جو دارالقضاء کی تحریک اور کاز میں مفید اور معاون ہوں اور دارالقضاء کا وقار و اعتبار پیدا کرنے اور دارالقضاء کے فیصلوں کی تنفیذ میں ان سے مدد ملے۔

☆ منظمہ کمیٹی دارالقضاء کے انتظامی امور کی ذمہ دار ہوگی دارالقضاء کے لئے مالیہ کی فراہمی بھی منظمہ کمیٹی کا کام ہوگا، دارالقضاء کے لئے ایک محرر ضرور بحال کیا جائے، محرر اور چپراسی کی بحالی اور ان کی معزولی بھی منظمہ کمیٹی کے دائرہ اختیار میں ہوگا، محرر کی بحالی میں قاضی سے مشورہ کر لیا جائے۔

☆ دارالقضاء کا لوگوں میں تعارف اور اس کی تشہیر بھی منظمہ کمیٹی کی اہم ذمہ داری ہے اس کے لئے کمیٹی مختلف ذرائع اختیار کرے گی سال میں دارالقضاء کا ایک پروگرام ضرور کرے گی جس میں نظام قضاء کی اہمیت و ضرورت پر تقریریں ہوں اور دارالقضاء کی سالانہ کارگزاری رپورٹ پیش کی جائے۔

☆ قاضی کی تقرری اور معزولی کا اختیار منظمہ کمیٹی کو نہیں ہوگا، نہ ہی منظمہ کمیٹی یا اس کا کوئی عہدہ دار یا رکن قضاء کے کاموں یا قاضی کے فیصلوں میں کوئی مداخلت کرے گا، قاضی کا تقرر آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کے صدر محترم دارالقضاء کمیٹی آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کے مشورہ سے فرمائیں گے، منظمہ کمیٹی یا کمیٹی کے ذمہ داروں کو قاضی کے بارے میں اگر کوئی شکایت ہو تو براہ راست کوئی قدم اٹھانے کے بجائے صدر بورڈ دامت برکاتہم کی خدمت میں تحریری شکایت روانہ کریں صدر بورڈ محترم تحقیق کے بعد اس سلسلہ میں فیصلہ فرمائیں گے۔

اٹھا کر فراغت ہو جائے بلکہ یہ ایک ایسے ادارے کا قیام ہے جس پر مستقل طور سے اخراجات آتے ہیں، ہر دارالقضاء میں ایک قاضی، ایک محرر اور ایک چپراسی کا ہونا ضروری ہے۔

قاضی جب اپنی معاشی ضروریات کے بارے میں مطمئن ہوگا، اسے کم از کم اتنی ماہانہ تنخواہ دی جا رہی ہو کہ اس کا اوسط درجہ کا گذران ہو سکے، تبھی وہ قضاء کی ذمہ داریوں کو بہ اطمینان پورا کر سکے گا، قاضی کے لئے ہدیہ، تحفہ لینا ممنوع ہوتا ہے، اس کے لئے طلب معاش کے ایسے بہت سے راستے بند رہتے ہیں جو دوسروں کے لئے کھلے رہتے ہیں اس لئے ہمیں قاضی کو اتنی تنخواہ دینی چاہئے جو اس کے لئے بہ فراغت کفایت کرے اسے کسی اور طرف نہ دیکھنا پڑے۔

آج کل متوسط شہروں میں بھی ایک متوسط فیملی کا پندرہ بیس ہزار سے کم میں گزارہ نہیں ہو سکتا، ہنگامی اور ناگہانی ضروریات اس کے علاوہ ہیں اگر ہم قاضی کی تنخواہ پندرہ ہزار ہی مان کر چلیں تو اس کی تنخواہ پر سالانہ ایک لاکھ اسی ہزار (۱۸۰۰۰۰) خرچ ہوگا اور اگر اس کی تنخواہ بیس ہزار ماہانہ ہو تو اس کی تنخواہ سالانہ دو لاکھ چالیس ہزار (۲۴۰۰۰۰) ہو جائے گا۔

دارالقضاء کے محرر اور چپراسی کی تنخواہ مجموعی طور پر ماہانہ بیس ہزار مانی جائے تو یہ رقم دو لاکھ چالیس ہزار (۲۴۰۰۰۰) سالانہ بن جاتی ہے، اس طرح تنخواہوں پر سالانہ خرچ چار لاکھ اسی ہزار (۴۸۰۰۰۰) ہو جاتا ہے، متفرق دفتری اخراجات اس کے علاوہ ہیں، اس طرح ایک دارالقضاء کا سالانہ خرچ تقریباً پانچ لاکھ بنتا ہے، یہ اخراجات اس وقت ہیں جب دارالقضاء کی عمارت کا کرایہ نہ دینا پڑے اور قاضی کی رہائش گاہ کرایہ پر نہ لینی پڑے۔

ایک ضلع کے مسلمانوں کے لئے پانچ سات لاکھ روپیہ سالانہ دارالقضاء پر خرچ کر دینا کوئی بڑی اور مشکل چیز نہیں ہے بشرطیکہ اس کام کی اہمیت اور شرعی ضرورت کا احساس پیدا ہو، اور مسلمان مساجد اور مدارس کی تعمیر و آبادی کی طرف دارالقضاء کے قیام و نظام کو بھی اہم دینی کام سمجھیں، مسلمان تو ایک ایک مقدمہ پر پانچ دس لاکھ آسانی سے خرچ کر دیتے ہیں اور شادیوں میں تو ان کی شاہ خرچیاں قارون کو بھی

دارالقضاء کی عمارت

دارالقضاء کے کاموں کے لئے ضرورت کے بقدر عمارت ہونا ضروری ہے، بہتر ہے کہ یہ عمارت دارالقضاء کی ملکیت ہو، لیکن ایسا نہ ہو پانے کی صورت میں کرایہ کی عمارت یا عمارت پر لی ہوئی عمارت میں بھی کام شروع کیا جاسکتا ہے، لیکن کوشش ہونی چاہئے کہ دارالقضاء کے پاس اپنی عمارت ہو۔

دارالقضاء کی عمارت میں کم از کم تین کمرے ہونے چاہئے ایک بڑا کمرہ جس میں قاضی کا اجلاس ہو، اس میں اتنی جگہ ہو کہ پندرہ بیس آدمی آرام سے بیٹھ سکیں، کیونکہ بعض مقدمات میں مسئلہ کو حل کرنے کے لئے کافی لوگوں کو ایک ساتھ بیٹھنا پڑتا ہے، دو کمرے درمیانی سائز کے ہوں، ایک دارالقضاء کے آفس کے لئے، دوسرا اوپننگ روم کے لئے، بہتر ہے کہ انتظار گاہ دو ہوں، ایک مردوں کے لئے، ایک عورتوں کے لئے اور دونوں حصوں کے لئے طہارت خانہ وغیرہ کا بھی مناسب نظم ہو۔

الحمد للہ مسلمان اہل ثروت مخیر حضرات مختلف دینی کاموں کے لئے زمینیں اور عمارتیں وقف کرتے ہیں، تعمیرات کرواتے ہیں، جو ان کے لئے صدقہ جاریہ بنتا ہے اور ذخیرہ آخرت ہوتا ہے، بے شمار مساجد، مدارس، خانقاہیں، مسافر خانے مسلمانوں کے جذبہ خیر کی شہادت دیتے ہیں، اسی طرح ہر ضلع بلکہ ہر تحصیل میں دارالقضاء کی عمارت ہونی چاہئے، جن مسلمانوں کو اللہ تعالیٰ نے دولت و ثروت اور جذبہ خیر سے مالا مال کیا انہیں اس طرف متوجہ ہونا چاہئے تاکہ دارالقضاء کی ایک بنیادی ضرورت پوری ہو، عمارت کے بارے میں دارالقضاء خود کفیل ہو جائے، اس کے لئے کرایہ یا عمارت کی بلڈنگ نہ تلاش کرنی پڑے۔ اس سے آگے کی بات یہ ہے کہ دارالقضاء کے لئے نفع بخش اوقاف قائم کئے جائیں جن کی آمدنی سے قاضی اور کارکنان دارالقضاء کو معقول تنخواہیں دی جاسکیں، دارالقضاء کی دفتری ضروریات پوری کی جاسکیں۔

دارالقضاء کے ماہانہ و سالانہ اخراجات

دارالقضاء کا قیام کوئی ہنگامی اور وقتی نہیں ہے کہ ایک بار شاندار جلسہ کر کے اور وقتی اخراجات

صدر بورڈ دامت برکاتہم کے نام اس طرح کی درخواست آنے کے بعد قیام دارالقضاء کی کارروائی کا آغاز ہوتا ہے، بورڈ کی طرف سے آرگنائزر دارالقضاء کمیٹی یا کسی اور متعلق شخص کو جائزہ کے لئے بھیجا جاتا ہے، درخواست دہندگان سے رابطہ کر کے جائزہ لینے والا اس مقام کا سفر کرتا ہے جہاں سے قیام دارالقضاء کی درخواست آئی تھی، جائزہ لینے والا بنیادی طور پر چند چیزوں کو دیکھتا ہے (۱) کیا واقعی اس مقام پر کوئی دارالقضاء وغیرہ موجود نہیں ہے، (۲) کیا درخواست دہندگان اپنے علاقہ کے معتبر لوگ ہیں جو دارالقضاء کے تعلق سے عائد ہونے والی ذمہ داریوں کو پوری کر سکتے ہیں، (۳) ان لوگوں کے پاس دارالقضاء کے لئے کوئی مناسب جگہ موجود ہے یا نہیں، (۴) کیا درخواست دہندگان کی مالی ذمہ داریاں (قاضی اور کارکنان دارالقضاء کی تنخواہیں وغیرہ) پوری کر سکتے ہیں، (۵) کیا وہاں پر کارقضاء کو انجام دینے کی صلاحیت رکھنے والا کوئی تربیت یافتہ عالم یا مفتی موجود ہے، جو قضاء کا کام کر سکے یا نہیں، جائزہ کے لئے جانے والا شخص درخواست دہندگان کے مشورہ و تعاون سے دارالقضاء کے لئے ماحول سازی بھی کرتا ہے، علماء و داعیان کو جمع کر کے کارقضاء کی اہمیت و ضرورت پر روشنی ڈالتا ہے اور کوشش کرتا ہے کہ وہاں قیام دارالقضاء کا ماحول پیدا ہو۔

نصب قاضی کا جلسہ

جائزہ لینے والے کی مثبت رپورٹ کے بعد کارروائی آگے بڑھتی ہے، اگر وہاں کوئی ایسا تربیت یافتہ عالم موجود ہوتا ہے جس میں قضاء کا کام انجام دینے کی اہلیت ہو اور دارالقضاء کے لئے مناسب جگہ بھی موجود ہوتی ہے تو نصب قاضی کا جلسہ طے کر دیا جاتا ہے، اس کی تاریخ کا اعلان کر دیا جاتا ہے، مقامی حضرات علماء کرام، ائمہ اور عمائدین نیز عوام کو جمع کرنے کی کوشش کی جاتی ہے، قضاء کی موضوع پر خصوصی نشست اور عوامی اجتماع ہوتا ہے، صدر بورڈ دامت برکاتہم کی جانب سے قاضی کو سند قضاء تفویض کی جاتی ہے، قاضی اور عوام دونوں سے جلسہ عام میں عہد لیا جاتا ہے، بڑا ایمان پرور اور نورانی منظر ہوتا ہے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ کی طرف سے دارالقضاء قائم کرنے کا طریقہ یہ ہے کہ ہندوستان کے جن صوبوں میں امارت شرعیہ کا باقاعدہ نظام نہیں ہے، وہاں کے کسی شہر یا علاقہ سے جب قیام دار القضاء کی درخواست صدر آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ کی خدمت میں آتی ہے تو قیام دارالقضاء کی کارروائی دارالقضاء کمیٹی آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ کی طرف سے شروع کی جاتی ہے۔

قیام دارالقضاء کی درخواست

قیام دارالقضاء کی درخواست انفرادی طور پر کسی ایک شخص کی طرف سے نہ ہو بلکہ اس شہر یا علاقہ کے متعدد علماء، ائمہ، ڈاکٹرس، وکلاء، تجار اور عمائدین کی طرف سے قیام دارالقضاء کی درخواست ہونی چاہئے جس میں یہ صراحت ہو کہ ہمارے علاقہ، شہر، ضلع میں کوئی دارالقضاء وغیرہ موجود نہیں ہے اور اس کی شدید ضرورت ہے کہ مسلمانوں کے تنازعات خصوصاً عائلی، جھگڑوں کو شرعی بنیادوں پر حل کرنے کے لئے آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ کی نگرانی میں یہاں دارالقضاء قائم کیا جائے اور قاضی مقرر کیا جائے، ہم لوگ دارالقضاء کے تعلق سے تمام مالی اور انتظامی ذمہ داریاں بحسن و خوبی انجام دینے کے لئے تیار ہیں، صدر بورڈ دامت برکاتہم سے ہماری درخواست ہے کہ اس علاقہ، شہر، ضلع میں دارالقضاء قائم کریں اور قاضی مقرر فرمائیں۔

اس درخواست پر دستخط کنندگان کے مکمل پتے اور فون نمبر بھی ہوں تاکہ بہ وقت ضرورت ان سے رابطہ کیا جاسکے، اس درخواست کی اصل کاپی صدر بورڈ حضرت مولانا سید محمد رابع حسنی ندوی دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ پوسٹ بکس ۹۳ کے پتے پر بھیجی جائے اور ایک ایک فوٹو کاپی جنرل سکرٹری آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ اور کنوینر دارالقضاء کمیٹی آل انڈیا مسلم پرسنل لاء بورڈ کے نام پر بورڈ کے مرکزی آفس دہلی بھیجی جائے۔

آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کی زیر نگرانی دارالقضاء قائم کرنے کا طریقہ اغراض و مقاصد آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ

- ☆ ہندوستان میں مسلم پرسنل لا کے تحفظ، اور شریعت ایکٹ کے نفاذ کو قائم اور باقی رکھنے کے لئے موثر تدابیر اختیار کرنا۔
- ☆ بالواسطہ، بلا واسطہ یا متوازی قانون سازی جس سے قانون شریعت میں مداخلت ہوتی ہو، عام ازیں کہ وہ قوانین پارلیمنٹ یا ریاستی مجلس قانون ساز میں وضع کئے جا چکے ہوں یا آئندہ وضع کئے جانے والے ہوں یا اس طرح کے عدالتی فیصلہ جو مسلم پرسنل لا میں مداخلت کا ذریعہ بنتے ہوں۔ انہی ختم کرانے یا مسلمانوں کو ان سے مستثنیٰ قرار دئے جانے کی جدوجہد کرنا۔
- ☆ مسلمانوں کو عائلی اور معاشرتی زندگی کے بارے میں شرعی احکام و آداب، حقوق و فرائض اور اختیارات و حدود سے واقف کرانا اور اس سلسلہ میں ضروری لیٹریچر کی اشاعت کرنا۔
- ☆ شریعت اسلامی کے عائلی قوانین کی اشاعت اور مسلمانوں پر ان کے نفاذ کے لئے ہمہ گیر خاکہ تیار کرنا۔
- ☆ مسلم پرسنل لا کے تحفظ کی تحریک کے لئے بوقت ضرورت مجلس عمل بنانا جس کے ذریعہ بورڈ کے فیصلہ درآمد کرنے کی خاطر پورے ملک میں جدوجہد منظم کی جاسکے۔
- ☆ علماء و ماہرین قانون پر مشتمل ایک مستقل کمیٹی کے ذریعہ مرکزی یا ریاستی حکومتوں یا دوسرے سرکاری و نیم سرکاری اداروں کے ذریعہ نافذ کردہ قوانین اور گشتی احکام (Circular) یا ریاستی اسمبلیوں اور پارلیمنٹ میں پیش کئے جانے والے مسودات قانون (بل) کا اس نقطہ نظر سے جائزہ لیتے رہنا ان کا مسلم پرسنل لا پر کیا اثر پڑتا ہے؟
- ☆ مسلمانوں کے تمام فقہی مسلکوں اور فرقوں کے مابین خیر سگالی، اخوت و باہمی اشتراک و تعاون کے جذبات کی نشوونما کرنا، اور مسلم پرسنل لا کی بقا و تحفظ کے مشترکہ مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے ان کے درمیان رابطہ اور اتحاد و اتفاق کو پروان چڑھانا
- ☆ ہندوستان میں نافذ ”محمد لا“ کا شریعت اسلامی کی روشنی میں جائزہ لینا اور نئے سال کے پیش نظر مسلمانوں کے مختلف فقہی مسالک کے تحقیقی مطالعہ کا اہتمام کرنا اور شریعت اسلامی کے اصولوں میں قائم رہتے ہوئے۔ کتاب و سنت کی اساس پر ماہرین شریعت اور فقہ اسلامی کی رہنمائی میں پیش آمدہ مسائل کا مناسب حل تلاش کرنا۔
- ☆ بورڈ کے مذکورہ بالا اغراض و مقاصد کے حصول کے لئے فوڈ کو ترتیب دینا (Study Team) تشکیل دینا، سیمینار، سیمپوزیم، خطابات، اجتماعات، دوروں اور کانفرنسوں کا انتظام کرنا۔ نیز ضروری لیٹریچر کی اشاعت اور بوقت ضرورت اخبارات و رسائل اور خبرناموں وغیرہ کا اجراء اور اغراض و مقاصد کے لئے دیگر ضروری امور انجام دینا۔